


Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования Иркутской области

**ПРИНЯТ**  
Педагогическим советом  
протокол № 5 от 26.03.2020 г.

**УТВЕРЖДЕН**  
Директор ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна

  
Е.Г. Маркова  
«31» марта 2020 г.



## **ОТЧЕТ**

# **О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Государственного общеобразовательного казенного  
учреждения Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»  
(ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна)

**за 2019 год**

## Содержание

	<b>Аналитическая часть:</b>	
Раздел 1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3 стр. 3 стр.
Раздел 2.	Структура и система управления	5 стр.
Раздел 3.	Содержание и качество подготовки учащихся	9 стр.
Раздел 4.	Организация учебного процесса	25 стр.
Раздел 5.	Востребованность выпускников	30 стр.
Раздел 6.	Кадровое обеспечение	31 стр.
Раздел 7.	Учебно-методическое обеспечение	33 стр.
Раздел 8.	Библиотечно-информационное обеспечение	38 стр.
Раздел 9.	Материально-техническая база	38 стр.
Раздел 10.	Внутренняя система оценки качества образования	40 стр.
	<b>Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.</b>	41 стр.
	<b>Приложения</b>	46 стр.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

#### 1.1. Общие сведения об организации:

Специальное (коррекционное) образование как социальное явление выполняет важнейшие функции социализации и адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья и является одним из приоритетных направлений образовательного пространства города Тулуна.

В 1983 году была открыта вспомогательная школа-интернат, которая в 1988 году реорганизована во вспомогательную школу № 3. С 2007 года школа является Государственным общеобразовательным казенным учреждением Иркутской области «Специальной (коррекционной) школой №3 г. Тулуна».

Работу педагогического коллектива по построению и реализации Программы развития определяет миссия школы: **социализация, адаптация и интеграция в современное общество учащихся с ограниченными возможностями здоровья.**

В своем представлении об образовательном учреждении исходим из следующих позиций:

- школа призвана обеспечивать образовательные и профессионально-трудовые потребности детей с ограниченными возможностями здоровья для их успешной социализации;
- школа должна создать условия для удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса;
- школа должна иметь имидж современного образовательного учреждения.

#### 1.2. Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому, специальность	Стаж		Квалиф. категория	
					админ.	педагог.	админ.	педагог.
1	Директор	Маркова Елена Григорьевна	Общее руководство ОУ, профессионально-трудовое обучение	Высшее профессиональное, «Дефектология (олигофренопедагогика)»	25	39	соответствие занимаемой должности	-
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Корбатова Ирина Валерьевна	Организация учебного процесса, содержание, качество, условия образовательного процесса, коррекционно-развивающая работа,	Высшее профессиональное, «Дефектология (олигофренопедагогика) с дополнительной специальностью «Логопедия»»	23	28	-	I

			методическая работа; предметы, факультативные и коррекционные курсы, кружки и секции внеурочной деятельности учебного плана					
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Михалева Елена Васильевна	Организация воспитательного процесса, профилактическая работа, методическая работа; прогулки, воспитательные занятия, самоподготовки, профилактические занятия, общешкольные мероприятия	Высшее профессиональное, «Дефектология (олигофрено педагогика)»	11	30	-	высшая
4	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Данилович Александр Викторович	Организация хозяйственной деятельности, ремонтные работы, обеспечение безопасности	Среднее профессиональное, «Механизация сельского хозяйства»	22	4	-	-
5	Главный бухгалтер	Никулина Елена Александровна	Руководство ведения бухгалтерского учета, своевременное предоставление полной и достоверной бухгалтерской отчетности	Среднее профессиональное, «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	2	-	-	-

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

Основные документы, регулирующие правовые основы функционирования образовательной организации:

- Устав ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, утв. распоряжением министра образования иркутской области от 06.04.2015г. № 272-мр, ОГРН 1023801970565 от 15.05.2015г.;
- Изменения и дополнения Устава учреждения: дата регистрации: 10.11.2017г. ОГРН 1023801970565; дата регистрации: распоряжение от 24.09.2018г. № 602-мр;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 38 № 000859482 дата регистрации 22.10.2001 №1.130 ОГРН 1023801970565;

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 38 № 003803373 дата регистрации 08.04.1996г. ИНН 3816002424;
- Свидетельство о государственной регистрации права: вид права: постоянное (бессрочное) пользование, объект права: земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для эксплуатации нежилого здания, общая площадь 8 379 кв. м., адрес (местонахождение) объекта: Иркутская область, г. Тулун, ул. Гидролизная, уч. 45; дата выдачи: 18.08.2015г.;
- Свидетельство о государственной регистрации права: вид права: оперативное управление, объект права: здание, назначение: нежилое, площадь 1 785,3 кв. м., количество этажей: 2, адрес (местонахождение) объекта: Иркутская область, г. Тулун, ул. Гидролизная, д. 45; дата выдачи: 18.08.2015г.;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 38ЛО1 № 0002823 регистрационный № 8365 дата выдачи 20.10.2015г. срок действия: бессрочно;
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности: серия ЛО-38 № 0002733 регистрационный № ЛО-38-01-002314 дата выдачи 23.10.2015 г. срок действия: бессрочно;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна: согласована Педагогическим советом ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, протокол от 31.08.2016 г. № 1, утверждена приказом директора ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна от 01.09.2016 г. № 70 – 9 лет;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОКУ СКШ №3 г.Тулуна (ФГОС О УО (ИН)): принята Педагогическим советом ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, протокол от 29.08.2017 г. № 1, утверждена приказом директора ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна от 01.09.2017 г. № 77 – 9 лет.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

В образовательном учреждении имеются в наличии нормативно-правовые документы, дающие право на оказание образовательных услуг, на медицинскую деятельность; документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность, на владение и использования материально-технической базы.

На момент самообследования нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности в ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна соответствует действующему законодательству в сфере образования, нормативным положениям в системе образования и Уставу образовательной организации. Во внутренние нормативно-локальные акты своевременно вносятся изменения, связанные с изменениями и дополнениями федеральных и региональных документов.

#### **Раздел 2. Структура и система управления**

Управление ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, действующими

законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Иркутской области, региональными правовыми актами, Уставом образовательного учреждения на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Система управления учреждения соответствует уставным требованиям. Организация управленческой деятельности в образовательном учреждении осуществляется на основе демократизации процессов управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом образовательного учреждения.

Вид управления: перспективный, направленный на создание образовательного пространства, ориентированного на самореализацию участников образовательного процесса.

Вид организационной структуры управления общеобразовательным учреждением: линейно-функциональная с элементами матричного. Линейно-функциональная структура отражена иерархичностью уровней управления. Элементы матричной структуры представлены субъектами управления, которые создаются временно для решения той или иной творческой задачи, проблемной ситуации и распускаются после ее решения (проблемные и творческие группы, разновозрастные сообщества, детско-взрослые коллективы).

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор Е.Г. Маркова. Директор школы несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательного учреждения, часть полномочий директора делегирована заместителю директора по УВР И.В. Корбатовой, заместителю директора по воспитательной работе Е.В. Михалевой, заместителю директора по АХР А.В. Даниловичу. Административные обязанности распределены согласно Уставу и штатному расписанию, функциональные обязанности – согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает управление каждого направления деятельности учреждения, персональную ответственность руководителей за результативность труда.

Коллегиальными органами управления ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна являются:

- 1) Общее собрание работников является высшим коллегиальным органом управления учреждения и включает в себя всех работников учреждения; регулирует трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками;
- 2) Педагогический совет является формой учительского самоуправления; действует в целях рассмотрения сложных педагогических и методических

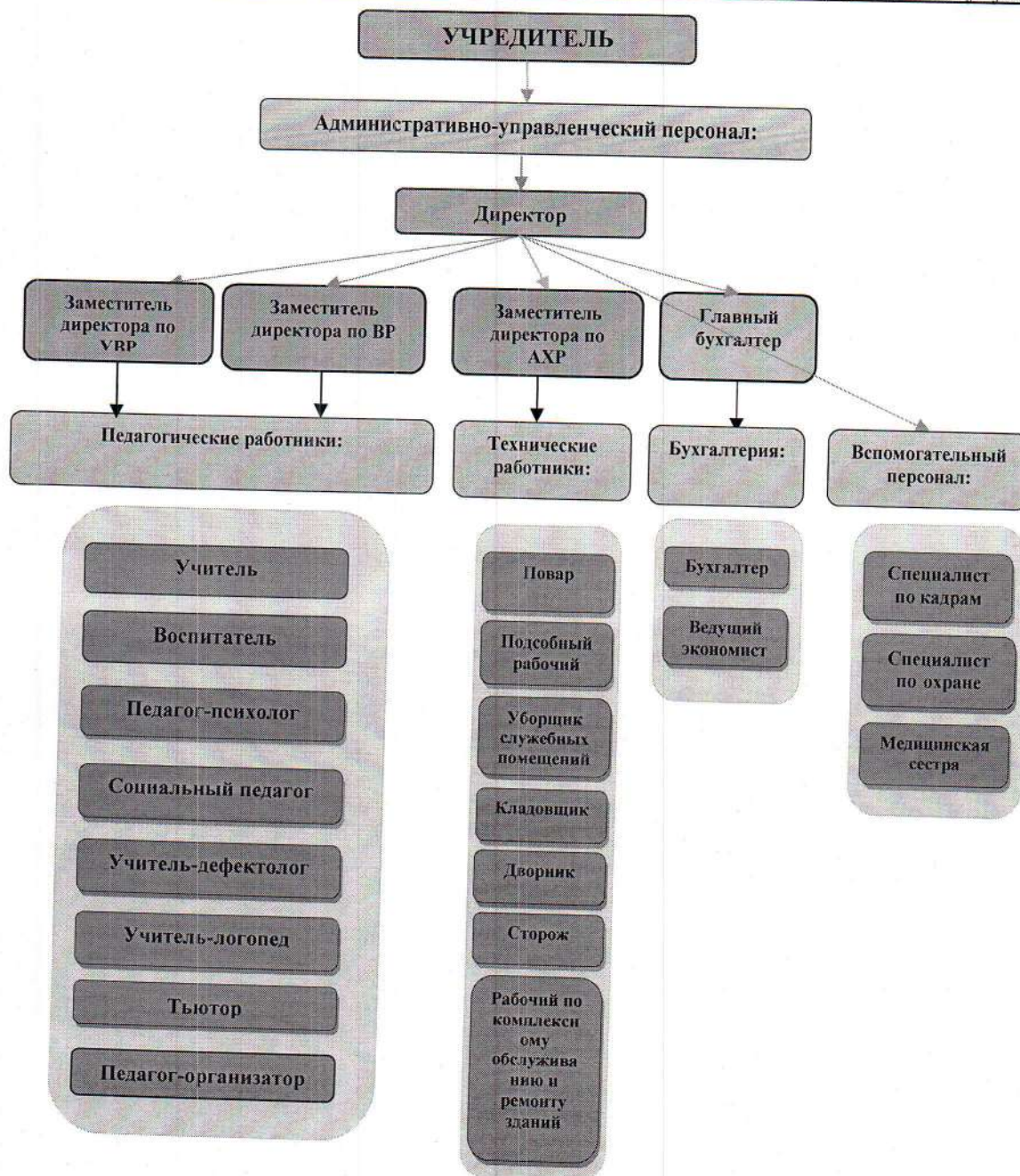
- вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта;
- 3) Попечительский совет, основной задачей которого является привлечение внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития образовательного учреждения, содействует в воспитании и обучении, улучшении условий обучения учащихся и труда педагогических и других работников учреждения;
  - 4) Школьное соуправление действует в целях развития самостоятельности, организационных способностей учащихся образовательного учреждения;
  - 5) Общешкольный родительский комитет является формой участия родителей (законных представителей) в деятельности образовательного учреждения.

Органом управления ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна является Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса, который избирается из числа педагогических работников, родителей (законных представителей) и действует на добровольной основе в целях усиления гарантий защиты прав, свобод и законных интересов и достоинства участников образовательных отношений, признания, соблюдения и восстановления нарушенных прав.

Для обеспечения эффективной деятельности образовательного учреждения заключены договоры и соглашения о взаимодействии с социальными партнерами г. Тулуна и Иркутской области:

1. Договор о совместной деятельности МБУК города Тулуна «Центральная библиотечная система» и ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна от 01.01.2019 года.
2. Соглашение о сотрудничестве № 90-19 от 09.01.2019 г. с ОГБУЗ «Тулунская городская больница».
3. Соглашение о сотрудничестве с МБУК города Тулуна «Центральная библиотечная система» - филиал № 3 от 09.01.2019 года.
4. Договор о проведении производственной практики обучающихся техникума на предприятиях, в учреждениях, организациях, хозяйствах и частных предприятиях» ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум» от 18.02.2019 года.
5. Договор № 11 о совместной деятельности по организации и проведению временного трудоустройства безработных граждан, испытывающих трудности в поиске работы ОГКУ ЦЗН города Тулуна и ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна от 08.04.2019 года.
6. Договор поручения на обработку персональных данных ГАУ ДПО ИРО от 26.11.2019 года.

**СТРУКТУРА УПРАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ГОКУ СКШ №3 г.Тулуна**



Образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой: имеется локальная сеть, выход в сеть «Интернет», электронная почта [skola3tulun@bk.ru](mailto:skola3tulun@bk.ru), имеется официальный сайт <http://sksh3-tulun.obrazovanie38.pf/>. Порядок размещения и обновления информации об образовательной организации, в том числе содержание и форма предоставления осуществляется в соответствии с нормативными документами.

Информация, подлежащая к размещению на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», и информация о результатах независимой оценки качества предоставляемых услуг на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <https://bus.gov.ru> находятся в общедоступном



открытом доступе и обновляется в течение десяти рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений. На сайте создана унифицированная форма страниц направления обращения граждан и организаций в форме электронного документа «Обратная связь».

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Существующая система управления образовательным учреждением способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательного учреждения, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

## **Раздел 3. Содержание и качество подготовки учащихся**

### **3.1. Контингент учащихся**

Учащиеся ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна в 2019 году получали образование в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в очной форме.

В I полугодии 2019 года в школе было 12 классов-комплектов, что на 1 класс больше, чем в прошлом учебном году: на уровне начального общего образования – 4 класса-комплекта; на уровне основного общего образования – 8 классов-комплектов, из них один класс (5 «Д») скомплектован для обучения детей с диагнозом F 71.

Во II полугодии 2019 года – 13 классов-комплектов, что на 1 класс больше, чем в прошлом учебном году: на уровне начального общего образования – 4 класса-комплекта; на уровне основного общего образования – 9 классов-комплектов, из них два класса (5 «Д», 6 «Д») скомплектованы для обучения детей с диагнозом F 71.

**Динамика контингента учащихся**

Учебный год	2017 год	2018 год	2019 год	+/-
Всего учащихся	145 чел.	149 чел.	143 чел.	- 6
С диагнозом F 70	131 чел.	132 чел.	125 чел.	- 7
С диагнозом F 71	14 чел.	17 чел.	18 чел.	+1

Отмечается динамика незначительного снижения количественного состава учащихся по сравнению с аналогичным периодом прошлого года.

### **3.2. Содержание подготовки учащихся**

#### **3.2.1. Образовательная программа школы**

В 2019 году в Государственном общеобразовательном казенном учреждении Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна» реализовывались следующие программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О УО (ИН), (вариант 1));
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О УО (ИН), (вариант 2));

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (*Приложение 1*).

АООП (ФГОС О УО (ИН) (вариант 1) и АООП (ФГОС О УО (ИН) (вариант 2) разработаны в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

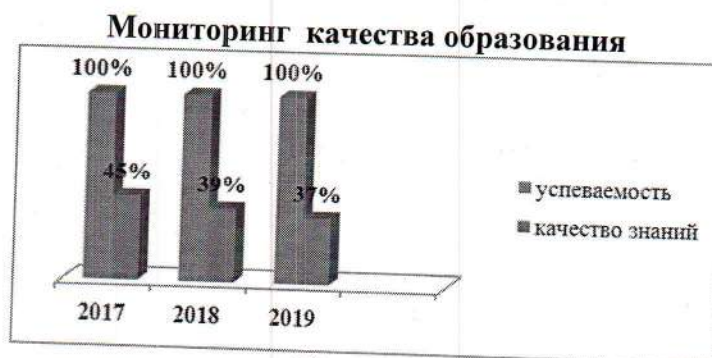
В структуре АООП (вариант 1) имеются целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе АООП представлены пояснительная записка, планируемые результаты освоения учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы, система оценки достижения учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Содержательный раздел АООП состоит из программ учебных предметов и программы внеурочной деятельности. В организационном разделе АООП – учебные планы, оценочные и методические материалы, система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью.

В содержательном разделе АООП (вариант 2) дополнительно представлена программа сотрудничества с семьей учащегося.

Содержательные части Адаптированных основных общеобразовательных программ, в том числе их практические части, выполнены в полном объеме.

### 3.2.2. Качество предметной подготовки

Прогнозируемые результаты: успеваемость – 100%, качество знаний – 37%, частично совпали с фактическими, так как уровень качества знаний учащихся, поступающих в образовательное учреждение для получения начального общего образования, достаточно низкий по отдельным предметам (чтение).



За 2019 год успеваемость осталась на прежнем уровне и составила 100%; качество знаний снизилось на 2%, что составило 37%, что в целом соотносится с областными показателями качества знаний: 37-41%.

**Сравнительный анализ результативности учащихся по предметам**

	2017 год		2018 год		2019 год		+/-
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	
<b>АООП (ФГОС О УО (ИН)) (вариант 1): начальное общее образование</b>							
Русский язык	*	*	100%	46%	100%	49 %	0/+3
Чтение	*	*	100%	79%	100%	79%	0/0
Речевая практика	*	*	100%	96%	100%	96%	0/0
Математика	*	*	100%	58%	100%	61%	0/+3
Мир природы и человека	*	*	100%	96%	100%	95%	0/-1
Музыка	*	*	100%	100%	100%	100%	0/0
Изобразительное искусство	*	*	100%	92%	100%	94%	0/+2
Физическая культура	*	*	100%	100%	100%	100%	0/0
Ручной труд	*	*	100%	92%	100%	96%	0/+4
<b>АООП (вариант 1): начальное общее образование</b>							
Русский язык	100%	51%	100%	62%	100%	60%	0/-2
Чтение	100%	80%	100%	87%	100%	73%	0/-14
Развитие речи	100%	87%	100%	100%	100%	100%	0/0
Математика	100%	56%	100%	75%	100%	73%	0/-2
Музыка и пение	100%	97%	100%	100%	100%	100%	0/0
Изобразительное искусство	100%	91%	100%	100%	100%	100%	0/0
Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%	0/0
Трудовое обучение	100%	97%	100%	100%	100%	100%	0/0
<b>АООП (вариант 1): основное общее образование</b>							
Русский язык	100%	56%	100%	51%	100%	51%	0/0
Чтение	100%	53%	100%	77%	100%	80%	0/+3
Математика	100%	56%	100%	54%	100%	50%	0/-4
Природоведение	100%	87%	100%	92%	100%	88%	0/-4
Биология	100%	89%	100%	72%	100%	80%	0/+8
География	100%	64%	100%	73%	100%	72%	0/-1
История Отечества	100%	74%	100%	71%	100%	68%	0/-3
Обществознание	100%	81%	100%	57%	99%	58%	-1/+1
Музыка и пение	100%	95%	100%	80%	100%	79%	0/-1
Изобразительное искусство	100%	100%	100%	87%	100%	89%	0/+2
Физическая культура	100%	99%	100%	95%	100%	94%	0/-1
Столярное дело	100%	89%	100%	92%	100%	96%	0/+4
Швейное дело	100%	90%	100%	68%	100%	82%	0/+14

За 2019 год успеваемость осталась на прежнем уровне и составила 100%, кроме обществознания - на 1% ниже, качество знаний снизилось на 2% по сравнению с аналогичным периодом 2018 года. Однако, сравнительный анализ качества знаний за три года показал, что учащиеся получают достаточный образовательный уровень по предметам.

С целью активизации интереса учащихся к учебным предметам, расширения их кругозора в 2019 году были организованы и проведены на уровне образовательного учреждения предметные недели по математике (январь), истории Отечества (февраль), по развитию речи (апрель), неделя естественных наук (апрель), по русскому языку и чтению (ноябрь), по трудовому обучению (декабрь).

Под руководством педагогов учащиеся активно принимали участие во внеклассных мероприятиях различного уровня, где достойно демонстрировали свои знания, практические навыки и умения по учебным предметам (Приложение 2). Наиболее востребованы конкурсные мероприятия регионального уровня – 21 конкурс, в которых приняли участие 47 учащихся и 16 педагогов. Некоторые ребята приняли участие в нескольких конкурсах.

### 3.2.3. Коррекционно-развивающая работа

#### Дефектологическая коррекция

На коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога зачисляются учащиеся 1-4 классов с F71 и с F70 по результатам обследования на начало учебного года, учащиеся 5-9 классов с F71 и по направлению ПМПк.

Год	Доля учащихся, обследованных от общего числа учащихся	Доля учащихся, нуждающихся в дефектологической помощи			Доля учащихся, зачисленных на коррекционные занятия, от нуждающихся			Доля учащихся, оставленных для продолжения обучения, от зачисленных		
		всего	F70	F71	всего	F70	F71	всего	F70	F71
2017	63 чел. (43%)	59 чел. (100%)	44 чел. (75%)	15 чел. (25%)	36 чел. (61%)	21 чел. (36%)	15 чел. (25%)	22 чел. (61%)	7 чел. (32%)	15 чел. (68%)
2018	60 чел. (40%)	58 чел. (100%)	43 чел. (74%)	15 чел. (26%)	31 чел. (53%)	16 чел. (28%)	15 чел. (25%)	28 чел. (90%)	13 чел. (46%)	15 чел. (54%)
2019	61 чел. (43%)	51 чел. (100%)	34 чел. (67%)	17 чел. (33%)	42 чел. (82%)	25 чел. (49%)	17 чел. (33%)	36 чел. (85%)	21 чел. (58%)	15 чел. (42%)

Доля обследованных учащихся – это все учащиеся 1-4 классов + учащиеся, вновь прибывшие и с F71 5-9 классов. Количество учащихся, нуждающихся в дефектологическом сопровождении, определяется количеством учащихся 1-4 классов + все учащиеся 5-9 классов с F71. Доля учащихся, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях, – это количество зачисленных на занятия учителя-дефектолога от общего числа учащихся 1-4 классов + всех учащихся 5-9 с F71. Доля учащихся, оставленных для продолжения обучения, – высокий процент обусловлен тем, что в группу преимущественно входили учащиеся с F71 (15 учащихся из 36 зачисленных).

#### Охват учащихся коррекционно-развивающими занятиями учителя-дефектолога



За 2017 г. охват учащихся с F71 94% (1 ученик, обучающийся на дому, не зачислен на занятия). За 2018 г. охват 83% (не зачислены на занятия учителя-дефектолога: 1 ученик 8 класса усваивает АООП вариант 2; 2 ученика, обучающихся на дому). За 2019 г. охват 100% всех обучающихся с F71 (учащиеся посещают групповые и индивидуальные занятия; 1 учащаяся, обучающаяся на дому, только индивидуальные занятия).

**Учащиеся, обучающиеся на дому, зачисленные на занятия учителя-дефектолога**

Год	Количество учащихся, обучающихся на дому	Количество проведенных занятий	Результативность		
			Положительная динамика	Минимальная динамика	Без динамики
2017	1 чел.	17 занятий	1 чел.	0	0
2018	4 чел.	94 занятий	4 чел.	0	0
2019	5 чел.	106 занятий	4 чел.	1 чел.	0

В 2017 г. 1 учащийся, обучающийся на дому, с F70. В 2018 г. 1 учащийся с F71 и 3 учащихся с F70. В 2019 г. 2 учащихся с F71, 3 с F70.

**Результативность коррекционно-развивающей работы**

Год	Количество учащихся, зачисленных на занятия	Количество учащихся, выпущенных с улучшениями	Количество учащихся, оставленных для продолжения обучения	Продолжение обучения		
				Положительная динамика	Минимальная динамика	Без динамики
2017	36 чел.	14 чел.	22 чел.	16 чел.	6 чел.	0
2018	31 чел.	3 чел.	28 чел.	24 чел.	4 чел.	0
2019	42 чел.	6 чел.	36 чел.	33 чел.	3 чел.	0

**Психолого-педагогическая коррекция**

Целью психологического сопровождения учащихся в процессе получения образования является оказание помощи участникам учебно-воспитательного процесса, обеспечение благоприятных психологических условий для преодоления (сглаживания) отклонений в личностном, поведенческом развитии ребенка, в защите его прав, предусмотренных соответствующими законами и актами РФ.

В течение последних трех лет диагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью первичного анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащихся, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в

обучении, развитии, социальной адаптации). Диагностика также использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

Показатели		2017 год	2018 год	2019 год	+/-
Доля учащихся, охваченных диагностической работой		145 чел. (100%)	149 чел. (100%)	142 чел. (100%)	0/-7
Количество участников диагностических процедур		1 152 чел.	1 219 чел.	1 178 чел.	- 41
Количество диагностических процедур	индивидуальных	98 чел.	75 чел.	81 чел.	+6
	групповых	43 чел.	65 чел.	75 чел.	+10
Количество учащихся, нуждающихся в индивидуальной коррекционной работе		13 чел.	15 чел.	12 чел.	-3
Доля учащихся, принятых в индивидуальную коррекционную работу		7 чел. (54%)	9 чел. (60%)	6 чел. (50%)	-3/+10
Количество учащихся, нуждающихся в психологической коррекции агрессивности		5 чел.	15 чел.	6 чел.	-9
Доля учащихся, зачисленных в группы по коррекции агрессивности		5 чел. (100%)	15 чел. (100%)	6 чел. (100%)	-7/0
Количество учащихся, нуждающихся в коррекции эмоционально-волевой сферы по рекомендациям ПМПК		46 чел.	51 чел.	38 чел.	-13
Доля учащихся, зачисленных в группы по коррекции эмоционально-волевой сферы		22 чел. (48%)	23 чел. (45%)	18 чел. (47%)	-5/+2
Количество учащихся, нуждающихся в психологической коррекции тревожности		10 чел.	18 чел.	11 чел.	-7
Доля учащихся, зачисленных в группы по коррекции тревожности		10 чел. (100%)	18 чел. (100%)	11 чел. (100%)	-7/0
Количество учащихся, нуждающихся в психологической коррекции девиантного поведения		8 чел.	8 чел.	5 чел.	-3
Доля учащихся, зачисленных в группы по коррекции девиантного поведения		8 чел. (100%)	8 чел. (100%)	5 чел. (100%)	-3/0
Количество выпускников, нуждающихся в формировании готовности к выбору профессиональной деятельности		20 чел.	12 чел.	14 чел.	+2
Доля учащихся, зачисленных в группы по формированию готовности к выбору профессиональной деятельности		20 чел. (100%)	12 чел. (100%)	14 чел. (100%)	+2/0
Количество учащихся, нуждающихся в профилактике дезадаптации в начальных и средних классах		10 чел.	14 чел.	16 чел.	+2/0
Доля учащихся, зачисленных в группы по профилактике дезадаптации в начальных и средних классах		10 чел. (100%)	14 чел. (100%)	16 чел. (100%)	+2/0
Количество учащихся с умеренной умственной отсталостью, нуждающихся в индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях		15 чел.	17 чел.	14 чел.	-3
Доля учащихся с умеренной умственной отсталостью, зачисленных на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия		4 чел. (27%)	4 чел. (24%)	4 чел. (29%)	0/+5

Диагностической работой за последние три года охвачено 100% учащихся.

Частично охвачены коррекционно-развивающей работой педагога-психолога учащиеся с F71 и учащиеся, обучающиеся на дому. Для 100% охвата качественной работой всех нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении учащихся введена дополнительная штатная единица педагога-психолога с сентября 2019 г., но в связи со сложившейся

ЧС в г. Тулуне должность педагога-психолога до конца 2019 года была вакантна. В связи с этим часть учащихся, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях, не была охвачена данным видом работы.

Основные формы, используемые в коррекционно-развивающей работе:

-групповая: реализация коррекционно-развивающих программ, коррекционных курсов;

-индивидуальная: занятия (реализация индивидуальных коррекционных программ, консультации, беседы, убеждения).

По итогам реализации программ групповой и индивидуальной коррекционной работы на конец 2019 года получена следующая результативность:

Показатели	2017 год	2018 год	2019 год	+/-	
Вновь прибывшие учащиеся, склонные к дезадаптации	13 чел.	22 чел.	16 чел.	-6	
Учащиеся с хорошей адаптацией на выходе	10 чел. (77%)	18чел. (82%)	14 чел. (87%)	-4/+6	
Склонных к дезадаптации пятиклассников	9 чел.	7 чел.	15 чел.	+8	
Пятиклассники с хорошей адаптацией на выходе	9 чел. (100%)	7 чел. (100%)	15 чел. (100%)	+8/0	
Учащиеся с повышенным уровнем агрессивности	8 чел.	9 чел.	6 чел.	-3	
Учащиеся с нормальным уровнем агрессивности на выходе	4 чел. (50%)	6 чел. (66%)	4 чел. (67%)	-2/+1	
Учащиеся с повышенным уровнем тревожности	12 чел.	12 чел.	14 чел.	+2	
Учащиеся с нормальным уровнем тревожности на выходе	5 чел. (40%)	5 чел. (40%)	6 чел. (43%)	+1/+3	
Выпускники с низким уровнем готовности к выбору профессии	8 чел.	5 чел.	7 чел.	+2	
Выпускники со средним и высоким уровнем готовности к выбору профессии на выходе	7 чел. (87%)	4 чел. (80%)	4 чел. (57%)	0/-23	
Число учащихся, состоящих на учёте ПМПк по «отклоняющееся поведение»	начало года	25 чел.	23 чел.	26 чел.	+3
	конец года	24 чел.	21 чел.	20 чел.	-1

В результате реализации профилактических программ за последние три года по диагностическим методикам не выявляются и не наблюдаются учащиеся, склонные к суицидальному поведению.

### Логопедическая коррекция

Основная цель логопедических занятий – комплексная коррекция и развитие устной и письменной речи учащихся с ограниченными возможностями здоровья, осуществлялась через формирование правильного звукопроизношения учащихся, обогащение и развитие их словаря, развитие грамматического строя речи и формирование связной речи, овладение навыком письма, характеризующимся отсутствием ошибок дисграфического характера и снижением количества орфографических ошибок.

Коррекционная работа по устранению нарушений звукопроизношения по типу дислалии и письменной речи по типу дисграфии велась в 1-9 классах. Результаты обследования состояния устной и письменной речи учащихся 1-9 классов:

Показатели	2017 год	2018 год	2019 год	+/-
Доля учащихся, обследованных на начало учебного года	145 чел. (100%)	149 чел. (100%)	143 чел. (100%)	-6/0
Доля учащихся, нуждающихся в логопедических занятиях	77 чел. (53%)	82 чел. (55%)	66 чел. (47%)	-16/-8
Доля учащихся, зачисленных на логопедические занятия (от нуждающихся)	64 чел. (83%)	70 чел. (85%)	55 чел. (83%)	-15/-2
Доля учащихся, поставленных на очередь	13 чел. (17%)	12 чел. (15%)	11 чел. (17%)	-1/+2
			13 чел. (24%) от числа зачисленных*	

\* С октября 2019 г. 13 учащихся, нуждающихся в занятиях, поставлены на очередь в связи с отсутствием педагога (в г. Тулоне отмечается нехватка учителей-логопедов, что обусловлено ЧС).

По результатам обследования были сформированы группы по речевой патологии (СНР – системное недоразвитие речи):

Логопедические заключения	2017 год	2018 год	2019 год	+/-
СНР тяжелой степени тяжести	3 чел. (5%)	5 чел. (7%)	4 чел. (7%)	-1/0
СНР средней степени тяжести	5 чел. (8%)	6 чел. (9%)	4 чел. (7%)	-2/-2
СНР с нарушениями по типу дислалии	9 чел. (14%)	12 чел. (17%)	9 чел. (16%)	-3/-1
СНР с нарушениями по типу дисграфии	30 чел. (47%)	30 чел. (43%)	24 чел. (44%)	-6/+1
СНР с нарушениями по типу дислалии и дисграфии	17 чел. (26%)	16 чел. (23%)	14 чел. (26%)	-2/+3

Логопедические группы комплектовались с учётом однородности и выраженности нарушений речевых. Занятия по логопедии – групповые и индивидуальные.

На логопедические занятия также были зачислены учащиеся, обучающиеся на дому и не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в образовательном учреждении:

Год	Количество учащихся, обучающихся на дому	Количество проведенных занятий
2017	3 чел.	38 занятий
2018	3 чел.	69 занятий
2019	5 чел.	81 занятие

#### Результативность логопедической работы

Показатели	2017 год	2018 год	2019 год	+/-	
Доля учащихся, выпущенных с нормой	18 чел. (28%)	22 чел. (30%)	18 чел. (32%)	-4/+2	
Доля учащихся, выпущенных с улучшениями	7 чел. (11%)	4 чел. (6%)	2 чел. (4%)	-2/-2	
Доля учащихся, оставленных для продолжения обучения	с положительной динамикой	37 чел. (58%)	42 чел. (60%)	34 чел. (62%)	-8/+2
	без динамики	2 чел. (3%)	2 чел. (4%)	1 чел. (2%)	-1/-2

Отмечается положительная динамика количества учащихся, выпущенных с нормой и значительными улучшениями. Однако, в целом процент выпуска с положительной динамикой невысок, что связано:



- увеличением роста количества учащихся, имеющих системное недоразвитие речи средней и тяжелой степени тяжести;
- сложность речевых нарушений: большое количество учащихся, имеющих полиморфные нарушения звукопроизношения и нарушения как устной, так и письменной речи.

### Физическая коррекция

Основной целью коррекционного курса «Лечебная физкультура», который реализовался в рамках учебного плана, являлось осознанное сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них здорового образа жизни. По итогам углубленного медицинского осмотра учащихся по медицинским показателям и с учетом рекомендаций врачей были сформированы группы для занятий ЛФК.

Показатели	2017 год	2018 год	2019 год	+/-
Доля учащихся, нуждающихся в коррекционных занятиях по ЛФК (от общего количества учащихся ОУ)	49 чел. (34%)	31 чел. (21%)	34 чел. (24%)	+3/+3
Доля учащихся, зачисленных на коррекционные занятия по ЛФК (от количества нуждающихся в занятиях)	49 чел. (100%)	31 чел. (100%)	34 чел. (100%)	+3/0
Для учащихся, имеющих незначительные улучшения	31 чел. (63%)	28 чел. (90%)	29 чел. (85%)	+1/-5
Доля учащихся, выпущенных с улучшениями	18 чел. (37%)	3 чел. (10%)	5 чел. (15%)	+2/+5

Основными формами организации коррекционно-развивающего процесса являлись групповые и индивидуальные занятия. В течение года для каждой группы подбирался комплекс физических упражнений, которые на данном этапе наиболее эффективно помогали ослабленному организму учащегося успешно справиться с болезнью или улучшить функциональное состояние организма. При подборе упражнений и выборе их дозировки учитывались возраст больных детей, характер заболевания и его клинические особенности.

### Медицинское сопровождение

В ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна имеется медицинский кабинет. Медицинское сопровождение осуществляет штатная медицинская сестра.

В образовательном учреждении имеется собственный пищеблок. Имеется примерное двухнедельное циклическое меню, утвержденное главным врачом территориального отдела управления Роспотребнадзора по Иркутской области в г. Тулуне и Тулунском районе. Нормы питания, разнообразие продуктов питания соблюдаются согласно СанПин 2.4.5.2409-08. В рацион питания введены кисломолочные продукты. Питьевой режим организован, функционирует питьевой фонтанчик.

По результатам ежегодного углубленного медицинского осмотра все учащиеся распределяются по группам здоровья в зависимости от состояния здоровья, врачами даются рекомендации родителям (законным представителям) и педагогическим работникам:

Показатели	2017 год	2018 год	2019 год	+/-
Количество учащихся, состоящих на Д2	15 чел.	0 чел.	0 чел.	0

Количество учащихся, состоящих на ДЗ	94 чел.	117 чел.	113 чел.	-4
Количество учащихся, состоящих на Д4	31 чел.	30 чел.	29 чел.	-1

По сравнению за три года количество учащихся со II группой здоровья не изменилось, снизилось количество учащихся с III, IV группой здоровья, что свидетельствует о том, что здоровье учащихся имеет тенденцию к улучшению.

В образовательном учреждении ведется ежедневный мониторинг заболеваемости, который позволяет сделать анализ заболеваемости учащихся: высокий процент ЛОР заболеваемости, ОРВИ; снизился процент часто болеющих детей.

С октября 2019 года образовательным учреждением проведена подготовительная работа по обучению лиц, находящихся в интернатах социального обслуживания (18+). Подготовлен пакет локальных нормативных актов для организации получения основного общего образования лицами, находящимися в интернатах социального обслуживания. Проведено первичное диагностическое обследование 6 учащихся, которые начнут обучение с 01.03.2020 года. Всего один класс-комплект будет закомплектован.

Одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна является Психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательного учреждения, который функционирует более десяти лет. Деятельность ППк приведена в соответствие с Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». Целью ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации учащихся посредством психолого-педагогического сопровождения. За 2019 год проведено плановых заседаний консилиума – 6, внеплановых – 6.

#### *3.2.4. Воспитательная работа*

Воспитательная работа школы является неотъемлемой частью общего образовательного процесса, осуществляемого в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. Воспитательная работа направлена на создание условий для достижения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) жизненных компетенций, в основе которых лежит готовность выпускника к деятельности, формированию личности, адаптированной к социуму.

В основе воспитательной работы лежит совместная коллективно-творческая деятельность детей и взрослых с применением традиционных и современных форм, методов и технологий воспитания. Ключевыми мероприятиями остаются традиционные общешкольные КТД: День знаний, День учителя, Осенний бал, День семьи, праздник ППД, Новый год, праздничные программы, посвященные 23 февраля, 8 марта, 9 мая, Дню защиты детей, Последний звонок.

Педагогическим коллективом определены основные направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, профилактическое, сотрудничество семьи и школы. Воспитательная работа по направлениям осуществляется в соответствии с программами и планами по реализации мероприятий каждого направления (*Приложение №3*).

**Духовно-нравственное направление** осуществлялось в соответствии с программой «Духовно-нравственное воспитания учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» по направлениям: «Воспитание нравственных чувств и этического сознания учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека». **Общекультурное направление** осуществлялось в соответствии с «Программой эстетического воспитания учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». **Направление экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни:** осуществлялось по программе «Формирование экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни».

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся классными руководителями и воспитателями систематически проводились инструктажи по соблюдению правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, безопасности на водных объектах, объектах железнодорожного транспорта и др. Образовательным учреждением установлено плодотворное сотрудничество с отделом ГИБДД МО МВД «Тулунский», НДН ЛПШ г. Тулуна, ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по Иркутской области» Тулунский инспекторский участок, ОГБУ «Пожарно-спасательная служба Иркутской области. Инструктора данных служб систематически проводили плановые и внеплановые инструктажи, разъяснительную и профилактическую работу среди учащихся, родителей и работников школы на темы: «Меры безопасности при сильном ветре»; «Неосторожное обращение с огнём»; занятие «Профилактика пожаров по причине детской шалости»; «Поведение на дорогах», «Особый противопожарный режим»; «Безопасность на водных объектах в весенне-летний период»; «Пешеход и пешеходные переходы», «Безопасность на водных объектах в осенне-зимний период. Тонкий лёд»; «Противопожарная безопасность», «Безопасность на железнодорожном транспорте», «Безопасность в новогодние праздники».

С целью создания условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с сентября 2019 года реализуется комплексная программа работы по профилактике ДДТТ и пропаганде БДД, с ноября 2019 года организована работа отряда ЮИД «Дорожный патруль».

Традиционно учащиеся школы принимают активное участие в спортивных региональных и муниципальных спартакиадах и чемпионатах для детей и подростков с ОВЗ, занимают призовые места (*Приложение 4*).

С целью обеспечения занятости и оздоровления детей и подростков ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна в 2019 году в летний период в школьных лагерях с дневным пребыванием детей, функционировавших на базах МБОУ СОШ № 6 г. Тулуна и МБОУ СОШ № 20 г. Тулуна было оздоровлено 40 учащихся. В период осенних каникул оздоровлено 57 учащихся в школьном лагере ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна.

**Социальное направление** осуществлялось через организацию и проведение общешкольных социально-значимых тематических дней, декад, участие в аукционах, конкурсах и акциях. Включению детей и подростков в общественно-полезную и социально-значимую деятельность способствовала работа органов школьного ученического самоуправления и актива РДШ.

Организационные проблемы жизнедеятельности ученического коллектива решались на Совете командиров школы, возглавляемым председателем Совета командиров Господарик Викторией, куратором Т.Н. Харчевой, и на заседаниях Комитетов ШУС. За 2019 год проведено по 9 заседаний Совета командиров и Комитетов ШУС. Ключевыми мероприятиями являлись:

- рейды «Готовность учащихся к урокам», «Самый чистый класс», «Твое лицо – твой дневник», «Самый чистый класс», рейд по проверке соблюдения режима проветривания классов на переменах, «Домашняя работа»;
- школьный конкурс «Отличник»;
- выпуск общешкольной газеты «Школьная жизнь»;
- акция «Как живешь учебник?»;
- операция «БУНТ»;
- озеленение здания школы и школьного двора;
- помощь в организации и проведении Дней здоровья, общешкольных мероприятий.

Проявить себя и реализовать свои лидерские и творческие способности учащиеся могли через участие в мероприятиях, проводимых в рамках реализации плана работы школьного актива Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ). Деятельность школьного актива РДШ осуществляется с января 2019 года. Отмечается тенденция увеличения количественного состава членов РДШ по сравнению с началом года: январь 2019 год – 18 человек, декабрь – 24 человека. Возглавляет школьный актив РДШ учащаяся 8 «б» класса Господарик Виктория, она же является и лидером ШУС.

План работы РДШ направлен на реализацию мероприятий по календарю дней единых действий РДШ, на участие в конкурсах и акциях РДШ с учетом психофизических возможности и способностей ребят. Двое учащихся 9 класса (члены РДШ) Кустова Владелина и Скитова Кристина

приняли участие во Всероссийском конкурсе изобразительного творчества и дизайна «Время создавать» (сертификаты участников).

Реализация плана актива РДШ осуществляется по трем направлениям: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое. Приоритетным направлением является личностное развитие (*Приложение №5*). Информация о проведенных мероприятиях размещается на сайте образовательного учреждения в новостной ленте и в группе социальной сети «ВКонтакте».

Приобретены символы РДШ: флаг РДШ, нагрудные значки, галстуки. Данную атрибутику ребята используют при проведении мероприятий по плану работы РДШ.

В апреле 2019 года в г. Иркутске на областном практико-ориентированном семинаре «Ученическое соуправление и РДШ», проводимом в рамках областного методического объединения классных руководителей, был представлен опыт работы образовательного учреждения по теме «Внедрение и реализация направлений деятельности РДШ в ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна» (Благодарность министерства образования Иркутской области).

С целью выявления уровней социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности учащихся ежегодно проводится изучение социализированности личности учащегося (методика М.И. Рожкова):

**Сравнительная таблица результатов методики изучения социализированности личности учащихся**

Критерии	2017 год	2018 год	2019 год	+/-
Социальная адаптированность	64 чел. (63%) высокий уровень	61 чел. (75%) высокий уровень	62 чел. (58%) высокий уровень	+1/-17
Автономность	47 чел. (55%) высокий уровень	63 чел. (83%) средний уровень	70 чел. (77%) средний уровень	+7/-6
Социальная активность	57 чел. (63%) высокий уровень	54 чел. (67%) высокий уровень	59 чел. (62%) высокий уровень	+5/-5
Нравственность	48 чел. (63%) высокий уровень	44 чел. (50%) высокий уровень	48 чел. (54%) высокий уровень	+4/+4

На протяжении последних трёх лет отмечается стабильно высокий результат по критериям «социальная адаптированность», «социальная активность» и «нравственность». В течение двух последних лет отмечается тенденция увеличения в процентном соотношении среднего уровня автономности.

Уровень воспитанности учащихся изучается с помощью адаптированной диагностической программы М.И. Шиловой «Изучения уровней проявления воспитанности школьников для 1-9 классов». Мониторинг воспитанности дает возможность определить результативность и приоритеты воспитательной деятельности. По сравнению с результатами диагностики мая 2019 учебного года, отмечается повышение высокого уровня воспитанности на 1%, что составляет 25чел. (22%) от общего числа учащихся, средний уровень воспитанности повысился на 2%, что составляет

83чел. (73%), низкий уровень воспитанности понизился на 3%, составляет 6 чел. (5%).

### Профилактическое направление

Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений в образовательном учреждении ведется в соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

#### Учащиеся, состоящие на профилактическом учёте в ОДН МО МВД России «Тулунский»

Показатели	2017 г.	2018 г.	2019 г.	+/-
Количество уч-ся, состоящих на учете на начало года	7 чел.	9 чел.	9 чел.	0
Количество уч-ся, состоящие на учете на конец года	9 чел.	10 чел.	7 чел.	-3
Количество уч-ся, поставленных на учет	3 чел.	2 чел.	2 чел.	0
Количество уч-ся, снятых с учета	1 чел.	1 чел.	4 чел.	-3

За 2019 учебный год поставлено на профилактический учет в ОДН МО МВД России «Тулунский» – 2 учащихся, снято – 3 учащихся, в связи с эффективностью проведенной профилактической работы ОУ, улучшением в семье и положительном изменении в поведении. По итогам 2019 года наблюдается динамика снижения учащихся, состоящих на профилактическом учёте в ОДН МО МВД России «Тулунский», на 3 человека.

Одним из основных структурных подразделений школы, обеспечивающих профилактику правонарушений, преступлений, нарушений норм поведения несовершеннолетних, оказание квалифицированной помощи учащимся и их родителям является Совет профилактики. В 2019 году проведено 6 из 9 заседаний Совета профилактики, заслушано 31 учащихся (некоторые из них приглашались несколько раз). Приглашались учащиеся с родителями по причинам: нарушение дисциплины, пропуски уроков и занятий без уважительных причин, нарушение Устава школы, совершение противоправных деяний.

Совместно с инспекторами ОДН МО МВД России «Тулунский», НДН ЛПП г. Тулуна систематически осуществлялись рейды в семьи учащихся, состоящих на профилактических учётах, учащихся из неблагополучных семей.

Профилактическая работа, связанная с риском употребления учащимися ПАВ осуществлялась в соответствии с комплексной социально-психологической программой по профилактике употребления психоактивных веществ «Линия жизни», планом мероприятий общественного наркологического поста «Здоровье +», через участие в областных профилактических мероприятиях, организуемых ГКУ ЦПРК г. Иркутска и других структур по распоряжению министерства образования Иркутской области, а также через проведение заседаний общественного наркологического поста «Здоровье+». За 2019 год проведено 4 заседания, на которых рассмотрены и заслушаны: анализ мониторинга наркоситуации в образовательном учреждении за 2019 год; отчёты классных руководителей по формированию у учащихся знаний, умений и навыков ЗОЖ; анализ административных правонарушений и результаты работы по профилактике

правонарушений среди учащихся образовательного учреждения; итоги деятельности образовательного учреждения по профилактике употребления ПАВ за 2019 год. Проведено 4 заседания Совета профилактики поста «Здоровье+», на которых рассматривались вопросы: постановки/снятия с профилактического учёта учащихся «группы риска», итоги работы по реализации индивидуальных программ сопровождения детей «группы риска», состоящих на учёте поста «Здоровье +».

Показатели	2017 год	2018 год	2019 год	+/-
Всего учащихся на учете	17 чел.	10 чел.	5 чел.	-5
За курение	15 чел.	6 чел.	3 чел.	-3
За употребление алкоголя	1 чел.	1 чел.	0 чел.	-1
За употребление ПАВ	1 чел.	3 чел.	2 чел.	-1

Отмечается положительная динамика снижения числа учащихся, состоящих на профилактическом учёте поста «Здоровье +».

### Результаты социально-психологического тестирования учащихся на предмет раннего немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна

Согласно Распоряжения министерства образования Иркутской области от 14 августа 2019 года № 475-мр «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций Иркутской области в 2019-2020 учебном году с использованием Единой методики социально-психологического тестирования», процедура, а также подходы к проведению приобрели существенные изменения.

Год	Кол-во учащихся, подлежащих СПТ, всего	Количество учащихся		Результаты		Дата и номер акта передачи результатов СПТ в органы здравоохранения
		Приняли участие	%	Явная/ Латентная рискогенность	% от общего числа, подлежащих тестированию/% от кол-ва, принявших участие в СПТ	
2019	72 чел.	56 чел.	77,8%	2 чел./16 чел.	2,8% (3,6%)/ 22,2% (28,6%)	Акт № 3 от 04.12.2019 г.

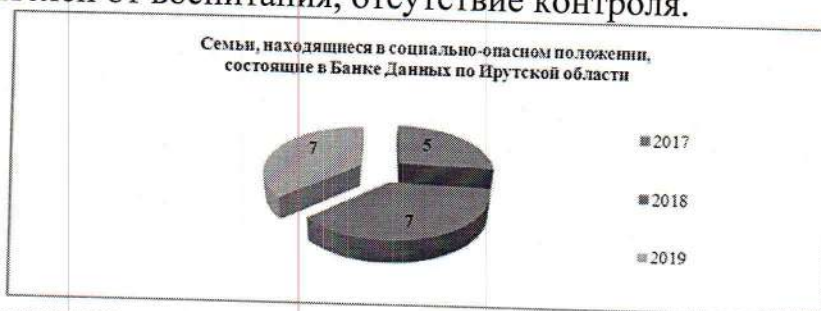
Итоги профилактического медицинского осмотра пока еще неизвестны. По результатам единой методики СПТ внесены корректировки в планы воспитательной работы школы, классных руководителей и специалистов по профилактике зависимого поведения.

### Взаимодействие ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна с КДН и ЗП МО «город Тулун»

Осуществлялось в соответствии с планом взаимодействия ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна с КДН и ЗП г. Тулуна через участие в заседаниях КДН и ЗП по вопросам профилактики учащихся «группы риска» и их семей, и участие в профилактических межведомственных акциях «Семья», «Сохрани ребенку жизнь» с участием инспекторов ОДН МО МВД России «Тулунский», ЛПП, сотрудников отдела опеки и попечительства, Центра помощи семьи и детям, социальных педагогов образовательных учреждений города с целью выявления и обследования семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, тяжелой жизненной ситуации, профилактики семейного

неблагополучия и сиротства, случаев жестокого обращения с детьми. Всего – 4 акции.

На заседаниях КДН и ЗП в течение 2019 года заслушано 43 учащихся и их родителей. Основная причина: пропуски учащихся без уважительных причин, самовольный уход с уроков и ГПД, бродяжничество, нарушение закона Иркутской области № 7-ОЗ от 05.03.2010 г. «Комендантский час», уклонение от учёбы, совершение правонарушений и преступлений, уклонение родителей от воспитания, отсутствие контроля.



На протяжении двух последних лет наблюдается стабильный показатель количества семей, находящихся в социально-опасном положении.

Со стороны образовательного учреждения, КДН и ЗП МО – «город Тулун», ОДН МО МВД России «Тулунский» детям из малообеспеченных, многодетных семей, семей находящихся в социально-опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, семьям, пострадавшим в наводнение в июне и июле 2019 года, оказывалась материальная поддержка в виде обеспечения школьной формой – 141 шт.; канцелярскими наборами – 100 шт. (82 шт. – прокуратура Иркутской области, 18 шт. – КДН); комплектами продуктовых наборов – 100 шт.; школьной и спортивной обуви – 75 пар; новогодних подарков – 52 штуки.

### Сотрудничество семьи и школы

Анализ социального паспорта образовательного учреждения показал, что в ОУ обучаются дети из разных категорий семей:



Процент учащихся, проживающих в полных, малообеспеченных и многодетных семьях имеет тенденцию стабильности. Количество неблагополучных семей имеет динамику снижения за счет получения Государственной поддержки: материнский капитал, пенсии, пособия.

Сотрудничество с родителями учащихся осуществлялось в соответствии с комплексной программой «Навстречу друг другу» через



традиционные и нетрадиционные формы работы: общешкольные родительские собрания – 4 раза в год, заседания общешкольного и классных родительских комитетов – 4 раза в год, психолого-педагогическое консультирование, индивидуальные беседы, мониторинговые исследования: изучение уровня удовлетворенности родителей организацией жизнедеятельности в ОУ (опросник Е.Н. Степанова), совместные праздники, мастер-классы, конкурсы поделок и рисунков родителей и детей, декады, месячники, акции: «День знаний», «День учителя», «День матери», декады «Моя семья – моя радость», «Мы не хотим стоять в стороне – мы за порядок на нашей Земле!», новогодние мероприятия, в том числе, совместное оформление классов, фойе и коридоров к Новому году, участие в развлекательных программах, посвящённых 23 февраля, 8 марта, выпускной бал.

Результативной формой работы с семьей в образовательном учреждении является посещение семей на дому. В этом году было посещено 54 семьи, составлено 54 акта. Семьи, состоящие на внутришкольном учете, посещались неоднократно.

Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности образовательного учреждения для родителей (законных представителей) осуществляется на официальном сайте, на информационных стендах, расположенных в фойе и коридорах школы, через организацию выставок работ учащихся, презентаций на родительских собраниях.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Содержание подготовки учащихся образовательного учреждения соответствует требованиям АООП (вариант 1) и (вариант 2), ФГОС О УО (ИН), в части выполнения требований к условиям реализации АООП, требованиям к результатам.

#### **Раздел 4. Организация учебного процесса**

В 2019 году в ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна реализовывалось 7 учебных планов:

- Учебный план ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, реализующее адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей 1-4 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1);
- Учебный план ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, реализующее адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для учащихся с легкой умственной отсталостью, (вариант 1);
- Учебный план ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, реализующее адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для учащихся с легкой умственной отсталостью, (вариант 1);
- Учебный план ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, реализующее адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования

для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, (вариант 2);

-Индивидуальный учебный план учащихся ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, реализующее адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для учащихся с легкой умственной отсталостью (обучающихся на дому), (вариант 1);

-Индивидуальный учебный план ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, реализующее адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 1-4 классов (обучающихся на дому), (вариант 2);

-Индивидуальный учебный план ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, реализующее адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (обучающихся на дому), (вариант 2).

Структуры учебных планов сохранены полностью в соответствии с «Рекомендациями по формированию учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями на 2016-2017 учебный год для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приложение 1 к письму от 01.08.2016 года № 55-37-1441/16).

Учебный план определяет содержание образования, требования к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На уровне обучения начального общего и основного образования в учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории учащихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития учащихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, реализует АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие учащегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Профессионально-трудовое обучение в 5-9 классах представлено по профилям: столярное дело, швейное дело, которые определены с учетом территориальных условий, продолжения обучения по основным программам профессионального обучения в группах среднего профессионального образования, возможностей трудоустройства выпускников. Для проведения уроков профессионально-трудового обучения класс делится на две группы с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и рекомендаций врача.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы учащихся, а также индивидуальных потребностей каждого учащегося. Предусматривает:

- компонент образовательной организации, реализация которого осуществляется через введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов. В I полугодии 2019 года: «Занимательный русский язык», «Занимательная математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Растениеводство», «Уроки экономической грамотности». Во II полугодии 2019 года: «Математика», «Русский язык», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Уроки экономической грамотности». В 5-9 классах факультативный курс «Растениеводство» был заменен факультативным курсом «Я и моё будущее»;
- внеурочную деятельность, реализация которой идет по направлениям – коррекционная подготовка; другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции).

Содержание коррекционной подготовки учебного плана представлено коррекционно-развивающими занятиями: логопедическими, по развитию психомоторики и сенсорных процессов, по лечебной физкультуре, по развитию устной речи, по развитию связной речи, по социально-бытовой ориентировке, по ритмике, занятиями психологического часа и психологического практикума, по профилактики и коррекции асоциального поведения у детей и подростков. Всего на коррекционную подготовку отводится в 1-4 классах, в 5-9 классах 5 часов в неделю.

Организация занятий по другим направлениям внеурочной деятельности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное) осуществляется, в том числе через кружки и спортивные секции. На духовно-нравственное развитие учащимся предлагались кружки: «В мире книг» (1-4 классы), кружок «Театральный» (4-9 классы). По спортивно-оздоровительному направлению – кружок «Поиграй-ка!» (1-4 классы), спортивная секция «Футбол» (5-9 классы), спортивная секция «Пионербол» (5-6 классы), спортивная секция «Волейбол» (7-9 классы). Со II полугодия 2019 года данное направление расширилось спортивной секцией «Общая физическая подготовка (ОФП)» для 5-9 классов. По общекультурному направлению учащимся предлагались кружки: «Волшебные краски» (1-4 классы), кружок «Маленький мастер» (2, 3 классы), «Танцевальный» (5-9 классы), «Резьба по дереву» (5-9 классы); со II полугодия 2019 года «Танцевальный» кружок был заменён на кружок «Домисолька» (1-4 классы). По социальному направлению – кружок «Я – пешеход и пассажир» (1-4 классы).

Всего на другие направления внеурочной деятельности отводится 5 часов в неделю на каждом классе в 4 классе, в 5-9 классах.

В учебном плане АООП (вариант 2): основное общее образование: наполнение коррекционно-развивающей области представлено предметами логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, лечебная физкультура, ритмика. Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется с учетом особенностей развития учащихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК, ППк и ИПРА. Внеурочная деятельность учебного плана представлена кружками духовно-нравственного направления «Что такое хорошо и что такое плохо», «Русские традиции»; кружками спортивно-оздоровительного направления «Поиграй-ка!», «Подвижные игры»; кружками общекультурного направления «Волшебство красок», «Русская глиняная игрушка».

Выполнение учебных планов за 2019 год 100%.

Количество часов, отведенных на усвоение учащимися с интеллектуальными нарушениями АООП (ФГОС О УО (ИН) (вариант 1), АООП (вариант 1) и АООП (вариант 2), состоящих из учебных планов ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, не превышает величину недельной образовательной нагрузки учащихся с ОВЗ. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному объему недельной нагрузки учащихся, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15.

Календарный учебный график ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна представлен в АООП. Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается в

соответствии с учебным планом ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна. Продолжительность учебного года составляет в 1 классе – не менее 33 учебных недель, в 2-9 классах – не менее 34 учебных недель. Обучение осуществляется по четвертям и составляет четыре четверти в течение учебного года. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летних каникул не менее 9 календарных недель.

Промежуточная аттестация проводится со второго полугодия 2 класса по 9 класс по учебным предметам по итогам учебного года независимо от текущей успеваемости без прекращения образовательного процесса. Сроки проведения промежуточной аттестации для 2-8 классов с 01 мая по 30 мая учебного года.

Режим работы ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна составляется для 1-4 классов и 5-9 классов отдельно, а также на каждый класс отдельно с учетом расписания уроков и занятий. Начало уроков в 8.00 часов – 1-9 классы. Перемены 10 минут. После 2-го и 3-го урока перемены составляют 20 минут для организации завтрака учащихся. Во всех классах в течение урока, занятия (после 15-20 минут работы, либо по мере снижения работоспособности учащихся) проводятся физминутки, офтальмологические минутки продолжительностью 1-3 минуты. Для учащихся 1-го класса используется «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии учебного года, обучение проводится по безотметочной системе, без домашних заданий, с дополнительными каникулами в середине 3 четверти. Перерыв между уроками и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 30 минут. В это время организуется обед и активный отдых учащихся. Продолжительность урока – 40 минут; продолжительность индивидуальных занятий – 15-25 минут; фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. Продолжительность учебной недели в 1-9 классах составляет 5 дней. Занятия проходят в первую смену с группой продленного дня на всех классах.

Расписания уроков, факультативных занятий, коррекционных курсов и занятий внеурочной деятельности (кружков и секций) составлено по классам и по дням недели, также имеются индивидуальные расписания для учащихся, обучающихся на дому, и для учащихся с F71. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня соответствует нормативам для каждого класса. Для предупреждения утомляемости в среду или четверг на каждом имеется облегченный день (с наименьшим количеством предметов). Расписание уроков и занятий предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня, равномерное распределение учебной работы школьников в течение учебной недели, а также возможность проведения внеклассных мероприятий.

Режим работы ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, Расписания уроков, факультативных и коррекционных занятий, занятий внеурочной

деятельности на 2019 год разработаны в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Обучение в ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна осуществляется в очной форме как в образовательном учреждении, так и на дому. Обучение на дому осуществляется на основании заключения медицинской организации и личного заявления родителей (законных представителей).

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

Единая основа учебных планов всех уровней общеобразовательной школы является осуществлением принципа преемственности, в силу которого основные изучаемые единицы содержания получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Поэтому развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира происходит с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой. Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов учащихся осуществляется на каждом уроке, на каждом воспитательном и коррекционно-развивающем или профилактическом занятии.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

В образовательном учреждении созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию АООП. Имеются максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей учащихся с интеллектуальными нарушениями.

#### **Раздел 5. Востребованность выпускников**

Непрерывный процесс профориентационной работы и психолого-педагогического сопровождения выпускников и их родителей (законных представителей) способствовали продолжению профессионального обучения учащихся в образовательном учреждении ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум», а также их успешной социализации и трудоустройству.

Выпускники показывают достаточные результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению (ПТО): средний балл по профилю «швейное дело» – 4,1, что ниже на 0,5 балла, чем в прошлом году; по «столярному делу» – 4,6, что ниже на 0,2 балла по сравнению с результатами прошлого учебного года; общий средний балл по профессионально-

трудоуственному обучению – 4,3, что в целом ниже на 0,3 балла, чем в прошлом году.

Анализируя итоги аттестации по ПТО, следует отметить, что произошло снижение показателей среднего балла, т.к. меняется контингент учащихся и уровень обучаемости. В процессе обучения, у обучающихся наблюдается недооценка значимости предмета, существует проблема мотивационного характера, не видение учениками перспективы для приложения своих знаний в дальнейшем.

#### Сведения об устройстве выпускников

	2017 год выпуска	2018 год выпуска	2019 год выпуска	+/-
Количество выпускников	22 чел.	15 чел.	15 чел.	0/0
Обучение в ПО по АП по профессии	20 чел. (85%)	10 чел. (67%)	9 чел. (60%)	-1/-7
Трудоустройство	2 чел. (10%)	4 чел. (27%)	3 чел. (20%)	-1/-7
Не трудоустроены, не обучаются	1 чел. (5%) – по решению суда находится на лечении в психиатрической больнице г. Иркутска)	1 чел. (6% – ребенок-инвалид, ДЦП)	3 чел. (20%), из них 1 чел. (7% - ребенок-инвалид), 2 чел. (14% - не трудоустроены)	+2/+14

#### Выводы и рекомендации по разделу:

Профессионально-трудоуственное обучение девятиклассников по профилям «швейное дело», «столярное дело» подтверждается достаточно высокими результатами промежуточной и итоговой аттестации выпускников. Выпускники школы продолжают профессиональное обучение в образовательных учреждениях Иркутской области, трудоустраиваются, за исключением выпускников, имеющих проблемы со здоровьем.

#### Раздел 6. Кадровое обеспечение

В 2019 году учреждение было полностью (100%) укомплектовано педагогическими кадрами. Образовательный процесс в 2019 учебном году осуществляли 38 педагогов. Из них директор – 1 чел.; заместитель директора по УВР – 1 чел.; заместитель директора по ВР – 1 чел.; учителей – 19 чел., из них 3 учителя внешних совместителя (обучение на дому); воспитателей ГПД – 9 чел.; педагог-психолог – 1 чел., социальный педагог – 1 чел., учитель-логопед – 1чел., учитель-дефектолог – 1чел., тьютор – 1 чел., педагог-организатор – 1 чел., библиотекарь – 1 чел. (0,5 ставки), а также 1 медицинская сестра.

Все педагоги имеют базовое педагогическое образование: высшее образование – 21 чел. (55%), из них высшее дефектологическое – 19 чел. (50%), среднее специальное – 14 чел. (37%), обучается в ВУЗе – 1 чел. (3%). Квалификационный показатель педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, составляет 18 чел. (47%); первую квалификационную категорию – 6 чел. (16 чел.); соответствие должности – 7 чел. (18%).

### Динамика качественных показателей педагогического коллектива



Квалификационный уровень развития педагогов за последние три года имеет положительную динамику.

### Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы

возраст		педагогический стаж	
до 25 лет	1 чел.	до 3-х лет	6 чел.
25-29 лет	3 чел.	от 3 до 5 лет	2 чел.
30-34 лет	3 чел.	от 5 до 10 лет	3 чел.
35-39 лет	2 чел.	от 10 до 15 лет	3 чел.
40-44 лет	10 чел.	от 15 до 20 лет	10 чел.
45-49 лет	14 чел.	20 и более	14 чел.
50-54 лет	1 чел.		
55-59 лет	2 чел.		
60-64 лет	1 чел.		
65 и более	1 чел.		

Распределение по возрасту и по стажу неравномерное, преобладают педагоги в возрасте 40-50 лет со стажем от 15 лет и выше.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий, внедрение различных технологий требуют от учителей постоянной работы над повышением своей квалификации.

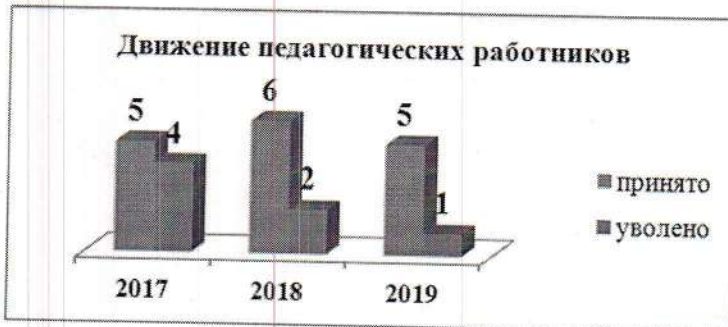
### Повышение квалификации административными и педагогическими работниками

№	Программа	Сроки	Форма	Количество педагогов
<b>курсовая подготовка</b>				
1	Актуальные аспекты деятельности школьного психолога: профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации.	25.02-28.02.2019 г.	очная	2 чел.
2	Социально-психологические аспекты профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних.	15.06-16.07.2019 г.	заочная (дистанционно)	3 чел.
3	Оказание первой помощи.	08.08.2019 г.	очная	28 чел.
4	Дифференциальная диагностика и организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	28.10-06.11.2019 г.	очная	21 чел.
5	Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения	21-29.11.2019 г.	заочная (дистанционно)	1 чел.



	государственных и муниципальных нужд (44-ФЗ). Для руководителей.			
<b>профессиональная переподготовка</b>				
1	Педагогическое образование: педагог-психолог.	22.01-04.06.2019 г.	заочная (дистанционно)	1 чел.
2	Специальная психология.	01.05-31.07.2019 г.	заочная (дистанционно)	1 чел.
3	Тьюторское сопровождение образовательной организации.	20.06-20.09.2019 г.	заочная (дистанционно)	1 чел.
4	Социальная педагогика.	12.07.2019 г.	заочная (дистанционно)	1 чел.

В образовательном учреждении имеется сложившаяся система повышения квалификации педагогов. Данная работа ведется с учетом запросов педагогического коллектива, целенаправленно, имея тенденции развития, при максимально комфортном психологическом микроклимате. Такая форма, как заочная (в дистанционном режиме), расширила возможности педагогических работников проходить повышение квалификации без отрыва от основного места работы, разнообразила выбор и тематику программ.



Отмечается динамика роста принятых на работу педагогических работников.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

Для полноценной реализации АООП О УО (ИН) ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, в том числе и по ФГОС О УО (ИН), большинство педагогов имеют дефектологическое образование по специальности «Олигофренопедагогика», либо профессиональную переподготовку по программе «Олигофренопедагогика». Квалификационный уровень учителей, воспитателей и специалистов достаточно высокий.

В 2019 году в штатное расписание введена новая должность «педагог-психолог».

#### **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

В образовательном учреждении сложилась оптимальная на текущий момент структура методической службы. Единая методическая тематика, обязательная для всех форм методической работы, определила уровневый подход к организации методической работы.

**1 уровень:** индивидуальная самообразовательная деятельность педагогического коллектива

Анализируя тематику индивидуальной самообразовательной работы педагогов школы, можно сказать, что в основном она осуществлялась на практическом и обобщающем этапах. Все темы учителей, воспитателей, специалистов школы соответствуют их профессиональному уровню и категорийности, а также соотносятся с общешкольной методической темой и темой ШМО, учитывают методические затруднения педагогов.

**Уровень самообразовательной работы педагогов школы  
(методика Т.И. Шамовой)**

Уровни	2017 год	2018 год	2019 год	+/-
Стихийного самоусовершенствования	6 чел. (19%)	6 чел. (17%)	3 чел. (8%)	-3/-9
Планомерной регламентации	21 чел. (68%)	23 чел. (64%)	25 чел. (66%)	+2/+2
Исследовательский	4 чел. (13%)	7 чел. (19%)	10 чел. (26%)	+3/+7

В целом, отмечается динамика снижения количества педагогов, находящихся на уровне стихийного самоусовершенствования, повышение – на уровнях планомерной регламентации и на исследовательском. Уровень самообразовательной работы педагогов школы за последние три года стабилен.

Результатом индивидуальной методической деятельности педагогов школы является представление ими своего педагогического опыта (Приложение б).

**2 уровень:** совместное решение намеченных задач в методических объединениях, творческих группах

В 2019 году работало 6 школьных методических объединений. В сентябре 2019 года было организовано ШМО специалистов. За отчетный период было проведено 35 заседаний школьных методических объединений, из них 1 внеплановое.

Основными формами методического сопровождения педагогических работников образовательного учреждения были коллективные (педагогические советы, семинары-практикумы, консультации, методические объединения, работа по единой методической теме, методические недели) и индивидуальные (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования и т.д.).

В 2019 году педагоги продемонстрировали свой профессионализм на уровне школы:

	Оптимальный уровень	Допустимый уровень	Критический уровень	Недопустимый уровень	Всего
Администрация	140	67	-	-	207
Руководители ШМО	17	2	-	-	19
Взаимопосещения	45	3	-	-	48
Открытые уроки/занятия	24	7	-	-	31
Внеклассные мероприятия, классные часы и др.	12	-	-	-	12
Итого	238	79	-	-	317

Анализ открытых уроков, занятий, внеклассных мероприятий показал, что деятельность педагогов школы соответствуют имеющимся квалификационным категориям.

На базе ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна в 2019 году работали областные методические объединения учителей истории и обществознания и учителей-логопедов. Было проведено 9 заседаний ОМО, из них 4 дистанционно. Темы заседаний ОМО и выступлений педагогов свидетельствовали о том, что учителя целенаправленно работали над методической темой и реализацией поставленных задач на теоретическом и практическом уровнях, понимали всю важность задач, стоящих перед ними.

Одной из важных задач работы ОМО являлась задача, направленная на повышение учебной мотивации учащихся к изучению истории через вовлечение учащихся в различные виды внеурочной деятельности в рамках мероприятий ОМО. Четвёртый год на базе ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна была проведена IV областная предметная олимпиада по истории России среди учащихся специальных (коррекционных) учреждений Иркутской области. В Олимпиаде приняли участие 14 учащихся 7-9 классов следующих областных специальных (коррекционных) учреждений: ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, ГОКУ ИО СКШИ № 28 г. Тулуна, ГОБУ «Школа-интернат п. Целинные земли», ГОКУ СКШИ №6 г. Нижнеудинска. Второй год на базе ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна прошла II логопедическая олимпиада для учащихся 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области. В олимпиаде приняли участие 5 учащихся 6-х классов следующих областных специальных (коррекционных) учреждений: ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, ГОКУ ИО СКШИ № 28 г. Тулуна.

В течение учебного года традиционно часть педагогов школы активно принимала участие в работе областных и городских методических объединений. Это учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, учителя истории, обществознания, биологии, начальных классов, учителя надомного обучения.

**3 уровень:** педагогическое просвещение через участие в профессиональных и методических конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах и вебинарах.

**Уровень творческой активности педагогов (методика И.П. Раченко)**

Уровни	2017 год	2018 год	2019 год	+/-
Профессионального становления	3 чел. (10%)	4 чел. (10%)	4 чел. (10%)	0/0
Стихийного самосовершенствования	6 чел. (19%)	6 чел. (17%)	6 чел. (16%)	0/-1
Планомерной регламентации	13 чел. (42%)	20 чел. (56%)	20 чел. (53%)	0/-3
Оптимизации процесса и результатов педагогического творчества	9 чел. (29%)	6 чел. (17%)	8 чел. (21%)	+2/+4

Уровень творческой активности педагогов образовательного учреждения достаточно высокий, что подтверждается диагностическими данными и фактическим участием в методических мероприятиях различного уровня.

**Участие педагогов в профессиональных и методических конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах**

Уровень	Название мероприятия	Место проведения	Сроки проведения	Количество педагогов, ФИО
Федеральный	1. «Функционирование и развитие Консультационных центров (служб) по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет: опыт регионов»	ООО «Верконт Сервис»	19.03.2019 г.	7 чел.
	2. «Практический опыт работы Консультационных центров (служб) по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет».		22.03.2019 г.	7 чел.
	3.«Создание и развитие Консультационных центров (служб) по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет: региональный опыт».		26.03.2019 г.	7 чел.
	Цикл вебинаров «Аутизм. Организация и методы социализации и обучения в режиме инклюзии. От ранней помощи через ДОУ в ОО». Вебинар № 2 «Развитие и коррекция речи аутичных детей».	Всероссийский форум «Педагоги России»	март, 2019 г.	1 чел.
Всероссийский научно-практический вебинар «Организация работы с детьми с РАС в соответствии с примерной АООП».	г. Москва	19.12.2019 г.	1 чел.	
Региональный	Областной семинар-практикум для педагогов начальных классов специальных (коррекционных) школ «Формирование основ жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в младшем школьном возрасте».	ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна	17.04.2019 г.	10 чел.
	Областной семинар «Алгоритм комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей на ПМПК: дефектологический и логопедический аспект».	Областной семинар для руководителей и специалистов ТПМПК Иркутской области	апрель, 2019 г.	1 чел.
	Научно-практическая конференция «Системно-деятельностный подход, как методологическая основа ФГОС».	г. Тулун	16.03.2019 г.	1 чел.
	Областное заседание учителей-логопедов «Из опыта совместной работы педагогов по созданию единой речевой среды ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна»: 1.«Из опыта совместной работы педагогов (учителя-логопеда и учителя русского языка и чтения) по созданию единой речевой среды ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна» 2.«Из опыта работы педагогов (учитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед) по формированию основных	ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна	19.12.2019 г.	2 чел.  3 чел.

	жизненных компетенций у учащихся с умеренной умственной отсталостью» 3.«Представление опыта совместной работы педагогов по созданию единой речевой среды в ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна» 4.«Система совместной работы учителя-логопеда и учителя начальных классов по совершенствованию устной речи учащихся. Этапы совместной работы по устранению нарушений устной речи»			3 чел.  2 чел.
	Областное методическое объединение классных руководителей «Современные педагогические технологии в работе классного руководителя в специальной (коррекционной) школе» по теме «Технология коллективно-творческого дела в работе классного руководителя специальной (коррекционной) школы»	ГОКУ СКШ № 2 г. Ангарск	11.12.2019 г.	2 чел.
	Межрегиональный конкурс методических разработок «Методическая копилка»	ГОВУ «СКШИ № 9 г. Иркутск»	декабрь, 2019 г.	9 чел.
Муниципальный	Публикация статьи в сборнике «Организация коррекционной работы по речевому развитию детей в образовательном учреждении в соответствии с ФГОС»	МБУ «Методический центр города Тулуна»	октябрь 2019 г.	2 чел.
	Муниципальная научно-практическая конференция «Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС», выступление с докладом «Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога на основе системно-деятельностного подхода в условиях специальной (коррекционной) школы»	МБУ «Методический центр города Тулуна»	2019 г.	2 чел.

На уровне ОУ для повышения методического уровня педагогов, не имеющих дефектологического образования, в 2019 году работал специальный методический семинар «Дефектологический всеобуч» (1 заседание). В целях обновления и углубления знаний в области теории методической деятельности на основе современных достижений педагогической науки для педагогического коллектива в течение учебного года проводился методический семинар (2 заседания). Для обеспечения психологически комфортного пространства в ОУ, умения профессионально воспитывать у детей положительные качества, своевременно скорректировать имеющиеся у них дефекты, способствовать успешной социализации учащихся в школе проходил психологический семинар (2 заседания).

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Состояние документации, регламентирующей методическую работу, соответствует требованиям. Методические условия, созданные в образовательном учреждении, соответствуют запланированным в Программе развития ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна и обеспечивают реализацию АООП О

УО (ИН). Содержание методической работы образовательного учреждения соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в АООП О УО (ИН). В настоящий момент качество методической работы находится на оптимальном уровне.

С целью дальнейшего развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических работников планируется продолжить оказание практической помощи учителям, воспитателям и специалистам по реализации ФГОС О УО (ИН), по внедрению новых образовательных технологий и методик в учебно-воспитательный процесс.

### **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

В ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна имеется библиотека. Читальный зал совмещен с абонементом и имеет 5 посадочных мест.

Книжный фонд библиотеки составляет 2 059 экземпляров, в том числе учебников – 1 186 экземпляров, художественной литературы – 630 экземпляров, справочной литературы – 97 экземпляров, методической литературы (очень старые издания) – 146 экземпляров. Обновление библиотечного фонда за последний год по учебникам составило 24%, по художественной литературе – 42%.

За 2019 год в рамках реализации ведомственной целевой программы Иркутской области «Развитие организаций для детей, нуждающихся в государственной поддержке» было приобретено учебников 173 экземпляра на сумму 82,9 тыс. руб. От спонсоров поступило 264 экземпляра художественной литературы.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Созданные условия позволяют частично обеспечить методической и художественной литературой учебный процесс.

Требуется оснащение школьной библиотеки компьютером, оргтехникой, специализированной мебелью, продолжить обновление учебно-методического фонда, художественной литературой для качественного проведения уроков внеклассного чтения. Имеется необходимость в подписке периодических изданий по методической и практической направленности, в приобретении электронных образовательных ресурсов в соответствии с ФГОС О УО (ИН).

### **Раздел 9. Материально-техническая база**

Материально-технические условия (МТБ) ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна соответствуют нормативным требованиям ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса, требованиям СанПиН, нормам противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательного процесса.

В 2019 году в рамках реализации направлений расходов основного мероприятия и ведомственной целевой программы, подпрограммы

государственной программы Иркутской области, а также непрограммных расходов государственных органов Иркутской области проведен:

- капитальный ремонт помещений ГОКУ СКШ №3 г.Тулуна (ремонт кабинетов №№29, 30, 31, перехода из здания школы в спортивный зал) – 896022,00 руб.
- выборочный капитальный ремонт помещений ГОКУ СКШ №3 г.Тулуна (устройство туалетов, выгреб) – 801019,45 руб.
- капитальный ремонт кровли 2-х этажного деревянного здания, одноэтажного перехода в спортивный зал и одноэтажного пристроя – 4503420,00 руб.

В рамках основного мероприятия «Организация отдыха и оздоровления детей, повышение качества услуг, предоставляемых организациями отдыха и оздоровления детей, совершенствование кадрового обеспечения организации отдыха и оздоровления детей в рамках полномочий министерства образования Иркутской области» израсходовано – 54100 руб.

Приобретены учреждением основные средства в рамках бюджетной сметы в сумме – 404000,00 руб., из них:

- имущество для учебных целей (школьная мебель для столовой и гардероба) на сумму 169990,00 руб.
- учебная литература на сумму 82999,73 руб.;
- спортивный инвентарь и оборудование на сумму 151010,27 руб.

Также в рамках программы «Государственная программа Иркутской области «Социальная поддержка населения» Подпрограмма Дети Приангарья» приобретены основные средства на сумму 69000,00 руб. – для обеспечения условий для обучения детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью в образовательной организации.

Ежегодно текущий ремонт в здании школы выполняется в летний период техническим персоналом школы: косметический ремонт потолков, стен 2345 кв.м. (побелка), покраска полов школы 1523 кв.м.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Материально-технические условия ГОКУ СКШ № 3 г.Тулуна соответствуют требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательного процесса.

В образовательном учреждении создаются условия реализации АООП О УО (ИН), комфортности и эргономичности инфраструктуры. Основные позитивные моменты в материально-техническом оснащении образовательного процесса: частичный и выборочный капитальный ремонт здания, обновление мебели в столовой и гардеробе, учебной литературы, приобретение коррекционно-развивающих средств обучения, спортивного инвентаря.

Требуется обновление оборудования для учебных мастерских, коррекционно-развивающих средств обучения для детей с умеренной умственной отсталостью, дидактической наглядности, компьютеров для

учителей и учащихся (для полноты реализации ФГОС О УО (ИН)), электронно-вычислительной техники, звукового оборудования для проведения мероприятий и общешкольных праздников.

### **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Реализация внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) осуществлялась в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна.

Внутренняя система оценки качества образования в ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна создана с целью мониторинга результатов реализации ФГОС. Цели, определенные Положением, отражали алгоритм работы по реализации ВСОКО. Предметами оценки качества образования являлись: качество образовательных результатов (оценка личностных результатов, оценка предметных результатов), качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Контроль за достижением планируемых результатов предусматривал: мониторинг достижения учащимися планируемых результатов освоения АООП по уровням образования; итоговые оценки результатов освоения АООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации учащихся и итоговой аттестации выпускников; мониторинг здоровья учащихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации адаптированных основных образовательных программ; аттестацию педагогических работников, руководителей; мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг и др.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивалось путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей) и информирования общественности посредством рассмотрения на заседаниях педагогического совета, общешкольных родительских собраниях, а также размещения информации на официальной сайте образовательного учреждения.

#### **Рейтинг по группе показателей НОКУ**

(Отчет по итогам оказания услуг по сбору и обобщению информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями Иркутской области, в отношении которых проводится независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности, в 2019 году: <https://bus.gov.ru>)

- 1) Открытость и доступность информации об организации – 99,1 баллов
- 2) Комфортность условий предоставления услуг – 100 баллов
- 3) Доступность услуг для инвалидов – 52 баллов
- 4) Доброжелательность, вежливость работников образовательных организаций – 100 баллов
- 5) Удовлетворенность условиями оказания услуг – 100 баллов



## **Всего – 90,22 баллов**

Наилучшим образовательным учреждением по фактической оценке качества работы образовательных организаций, подведомственных министерству образования Иркутской области, в разрезе отдельных групп показателей: по показателям второго критерия, по показателям четвертого критерия, по показателям пятого критерия – является ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна.

ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна заняло 15 место в рейтинге образовательных организаций по результатам сбора и обобщения информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности государственными и муниципальными образовательными организациями Иркутской области, в отношении которых проводится независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности, в 2019 году.

По итогам проверки оператор-организация конкретизировал замечания по первому и третьему показателям. ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна был разработан и реализуется план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг, на 2020-2022 годы.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

ВСОКО частично выстроена, способствует развитию качества образования в образовательном учреждении.

Несмотря на имеющиеся замечания, которые выявлены НОКУ в ходе сопоставления имеющихся требований с реальным фактическим положением, в целом обществом признается качественная работа образовательных организаций, подведомственных министерству образования Иркутской области, в том числе и ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна.

## **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.**

Приложение N 2  
Утверждено  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324  
«Об утверждении показателей деятельности  
образовательной организации,  
подлежащей самообследованию»

### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели, единицы измерения	Значения показателей			
		2017	2018	2019	+/-
1.	Образовательная деятельность				

1.1	Общая численность учащихся человек, (человек)	145	149	143	-6
1.2	Численность учащихся по адаптированным программам начального общего образования, (человек)	64	46	40	-6
1.3	Численность учащихся по адаптированным программам основного общего образования, (человек)	81	103	103	0
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования, (человек)	-	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся, (человек/%)	43/37	44/39	40/35	-4/-4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку, (балл)	-	-	-	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике, (балл)	-	-	-	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку, (балл)	-	-	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике, (балл)	-	-	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса, (человек/%)	-	-	-	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса, (человек/%)	-	-	-	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса, (человек/%)	-	-	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса, (человек/%)	-	-	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса, (человек/%)	-	-	-	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса, (человек/%)	-	-	-	-

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса, (человек/%)	-	-	-	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса, (человек/%)	-	-	-	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, (человек/%)	95/64,2	67/45	55/38,5	-12/-6,5
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, (человек/%), в том числе:	148/100	54/36,2	30/21	-24/-15,2
1.19.1	Регионального уровня, (человек/%)	16/10,8	40/26,9	34/23,8	-6/-3,1
1.19.2	Федерального уровня, (человек/%)	10/6,8	7/4,7	6/4,2	-1/-0,5
1.19.3	Международного уровня, (человек/%)	122/82,4	10/6,7	0	-10/-6,7
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся, (человек/%)	-	-	-	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся, (человек/%)	-	-	-	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся, (человек/%)	-	-	-	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся, (человек/%)	-	-	-	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе, (человек):	31	36	38	+2
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников, (человек/%)	23/74,2	24/66,7	21/55,3	-3/-11,4
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников, (человек/%)	21/67,7	22/61,1	19/50	-3/-11,1
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников, (человек/%)	8/25,8	12/33,3	14/36,8	+2/+3,5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	8/25,8	12/33,3	14/36,8	+2/+3,5

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников, (человек/%)				
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, (человек/%), в том числе:	20/64,5	19/52,8	24/63,2	+5/+10,4
1.29.1	Высшая, (человек/%)	12/38,7	13/36,1	18/47,4	+4/+11,3
1.29.2	Первая, (человек/%)	8/25,8	6/16,7	6/15,8	0/-0,9
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	-	-	-	-
1.30.1	До 5 лет, (человек/%)	5/16,1	5/13,9	2/5,3	-3/-8,2
1.30.2	Свыше 30 лет, (человек/%)	3/9,7	7/19,4	30/79	+23/+59,6
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет, (человек/%)	-3/9,7	5/13,9	5/13,2	0/+0,7
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет, (человек/%)	4/12,9	5/13,9	5/13,2	+0/+0,7
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, (человек/%)	26/49,1	27/46,6	36/63,2	+9/+16,6
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, (человек/%)	24/45,3	9/15,5	23/39,0	+14/+23,5
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося, (единиц)	0	0	0	0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося, (единиц)	10,78	9,02	6,2	-2,82
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет	нет

2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	не	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся, (человек/%)	0	0	0	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося, (кв. м)	6,9	6,9	6,9	6,9

### **Выводы:**

Деятельность ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования.

Отмечается динамика развития образовательного учреждения в сравнении с предыдущим отчетным периодом: развиваются инновационные направления в образовательном процессе; улучшились условия кадровые и материально-технические.

Педагогический коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень. Ученический коллектив активно принимает участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня. Родительская общественность с желанием принимает участие в управлении школы. Воспитательная работа вышла на новый уровень развития.

В социуме возрастает востребованность консультативной и методической помощи населению и педагогическому сообществу в сопровождении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### Тенденции и проблемы, требующие решения:

1. Оснащение школьной библиотеки компьютером, оргтехникой, специализированной мебелью.
2. Продолжение обновления учебно-методического фонда, художественной литературой, подписка периодических изданий, приобретение электронных образовательных ресурсов в соответствии с ФГОС О УО (ИН).
3. Обновление оборудования для учебных мастерских, компьютеров для учителей и учащихся (с целью полноты реализации ФГОС О УО (ИН)), звукового оборудования для проведения мероприятий и общешкольных праздников.
4. Реализация плана по доступности предоставления образовательных услуг для разных категорий инвалидов.

## Реализуемые общеобразовательные программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О УО (ИН)), вариант 1 и вариант 2

### начальное общее образование

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	1 класс	Букварь в 2-х частях. А.К. Аксенова, 2018 год	№ 535 от 08.06.2017
Чтение		Речевая практика. С.В. Комарова, 2018 год	№ 535 от 08.06.2017
Речевая практика		Математика в 2-х частях. Т.В. Алышева, 2018 год	№ 535 от 08.06.2017
Математика		Мир природы и человека в 2-х частях. Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина, 2018 год	№ 629 от 05.07.2017
Мир природы и человека		Изобразительное искусство. М.Ю. Рау, М.А. Зыкова, 2018 год	№ 535 от 08.06.2017
Изобразительное искусство		Технология. Ручной труд. Л.А. Кузнецова, 2018 год	№ 535 от 08.06.2017
Ручной труд		2 класс	Русский язык в 2-х частях. Э.В. Якубовская, 2018 год
Русский язык	Чтение в 2-х частях. С.Ю. Ильина, 2018 год		№ 629 от 05.07.2017
Чтение	Речевая практика. С.В. Комарова, 2018 год		№ 535 от 08.06.2017
Речевая практика	Математика в 2-х частях. Т.В. Алышева, 2018 год		№ 535 от 08.06.2017
Математика	Мир природы и человека. Н.Б. Матвеева, 2018 год		№ 629 от 05.07.2017
Мир природы и человека	Изобразительное искусство. М.Ю. Рау, М.А. Зыкова, 2018 год		№ 535 от 08.06.2017
Изобразительное искусство	Технология. Ручной труд. Л.А. Кузнецова, 2018 год		№ 535 от 08.06.2017
Ручной труд	3 класс	Русский язык в 2-х частях. Э.В. Якубовская, 2018 год	№ 535 от 08.06.2017
Русский язык		Чтение в 2-х частях. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, 2018 год	№ 535 от 08.06.2017
Чтение		Речевая практика. С.В. Комарова, 2018 год	№ 535 от 08.06.2017
Речевая практика		Математика в 2-х частях. Т.В. Алышева, 2018 год	№ 535 от 08.06.2017
Математика		Мир природы и человека. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, 2018 год	№ 535 от 08.06.2017
Мир природы и человека		Изобразительное искусство. М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. 2018 г	№ 535 от 08.06.2017
Изобразительное искусство		Технология. Ручной труд. Л.А. Кузнецова, 2018 г	№ 535 от 08.06.2017
Ручной труд			

		2018 год	08.06.2017
Русский язык	4 класс	Русский язык. А.К. Аксенова, 2018, 2019 годы	№ 629 от 05.07.2017
Чтение		Чтение. З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева, 2018 год	№ 629 от 05.07.2017
Математика		Математика. М.Н. Перова, Г.М. Капустина, 2014 год	№ 1067 от 19.12.2012
Ручной труд		Технология. Ручной труд. Л.А. Кузнецова, 2013 год	№ 1067 от 19.12.2012

**Адаптированная основная общеобразовательная программа образования  
учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями), вариант 1 и вариант 2**

**основное общее образование**

Предметы в соответствии с учебным планом	класс	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	5 класс	Русский язык. Н.Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, 2017, 2018 годы	№ 535 от 08.06.2017
Чтение		Чтение. З.Ф. Малышева, 2018 г.	№ 629 от 05.07.2017
Математика		Математика. М.Н. Перова, Г.М. Капустина, 2018, 2019 годы	№ 535 от 08.06.2017
Природоведение		Природоведение. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. 2014, 2018 годы	№ 1067 от 19.12.2012, № 629 от 05.07.2017
Швейное дело.		Швейное дело. Технология, Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая, 2018 год	№ 629 от 05.07.2017
Русский язык	6 класс	Русский язык. Н.Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, 2018, 2019 годы	№ 535 от 08.06.2017
Чтение		Чтение. И.М. Бгажнокова, 2018 год	№ 629 от 05.07.2017
Математика		Математика. М.Н. Перова, Г.М. Капустина, 2018 год	№ 535 от 08.06.2017
Биология		Биология. Неживая природа. А. И. Никишов, 2014, 2018 годы	№ 1067 от 19.12.2012; № 629 от 05.07.2017
География		География. Т.М. Лифанова, 2018 год	№ 629 от 05.07.2017
Швейное дело	Швейное дело. Технология. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая, 2018 год	№ 629 от 05.07.2017	
Русский язык	7 класс	Русский язык. Н.Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, 2018, 2019 год	№ 535 от 08.06.2017
Чтение		Чтение. А.К. Аксёнова, 2018 год	№ 629 от 05.07.2017
Математика		Математика. Т.В. Алышева, 2018 год	№ 535 от 08.06.2017
Биология		Биология. Растения. Бактерии. Грибы. М.Н. Клепинина, 2018год	№ 629 от 05.07.2017

География		География России Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, 2018 год	№ 629 от 05.07.2017
История Отечества		История Отечества. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, 2014,2018 годы	№ 1067 от19.12.2012; № 535 от 08.06.2017
Швейное дело		Швейное дело. Технология. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая, 2018 год	№ 629 от 05.07.2017
Русский язык	8 класс	Русский язык. Н.Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, 2013, 2018 годы	№ 1067 от19.12.2012; № 535 от 08.06.2017
Чтение		Чтение. З.Ф. Малышева, 2013, 2018 годы	№ 1067 от19.12.2012; № 629 от 05.07.2017
Математика		Математика. В.В. Эк, 2013, 2018 годы	№ 1067 от19.12.2012; № 535 от 08.06.2017
Биология		Биология. Животные. А. И. Никишов, А.В. Теремов. 2018 год	№ 629 от 05.07.2017
География		География. Т.М. Лифанова, 2018 год	№ 629 от 05.07.2017
История Отечества		История России. Б.П. Пузанов, 2014 год	№ 1067 от19.12.2012
Швейное дело		Швейное дело. Технология. Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина, 2018 год	№ 629 от 05.07.2017
Русский язык	9 класс	Русский язык. Н.Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, 2014 год	№ 1067 от 19.12.2012
Чтение		Чтение. А.К. Аксёнова, 2014 год	№ 1067 от 19.12.2012
Математика		Математика. А.П. Антропов, А.Ю. Ходат, 2018 год	№ 535 от 08.06.2017
Биология		Биология. Человек. Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева, 2018 год	№ 629 от 05.07.2017
География		География. Т.М. Лифанова, 2018 год	№ 629 от 05.07.2017
История Отечества		История России. Б.П. Пузанов, 2014 год	№ 1067 от 19.12.2012
Швейное дело		Швейное дело. Технология. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая, 2018 год	№ 629 от 05.07.2017



## Внеклассная работа по предметам с учащимися

№ п/п	Ф.И.О. педагога, подготовившего участника	Уровень проведения, название конкурса	Сроки	ФИ учащегося, класс, результат
<b>Международный уровень</b>				
1.	Жидовкина С.А.	IX Всероссийский конкурс «Надежды России»	май, 2019 г.	Сафронова А., 2 «А» кл.- диплом I степени.
<b>Федеральный уровень</b>				
1.	Заритовская Е.С.	Всероссийский конкурс изобразительного творчества и дизайна «Время создавать»	январь, 2019 г.	Скитова К., 9 кл. – сертификат участника, Кустова В., 9 кл. – сертификат участника
2.	Манвелян Г.С.	Осенний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	ноябрь, 2019 г.	<u>Золотой значок ГТО:</u> Семенова Анна, 8 «Б» кл. Макаренко Даниил, 8 «Б» кл. Господарик Виктория, 8 «Б» кл. Мищук Николай, 7 кл. Крапивина Ксения, 8 «А» кл. Дашкевич Александра, 8 «А» кл. Татарников Алексей, 8 «А» кл. Леонов Артём, 8 «А» кл. Евтющенко Дмитрий, 8 «А» кл. Остапович Валентина, 8 «Б» кл. Гусейнова Диана, 8 «А» кл. Писарчук Дмитрий, 5 «А» кл. Кулешов Данил, 7 кл. Соболев Михаил, 5 «А» кл. Криворучко Антон, 7 кл. Романенко Дмитрий, 9 кл. Лунев Сергей, 9 кл. Зверинцев Даниил, 9 кл. Мишанов Александр, 9 кл.
<b>Межрегиональный уровень</b>				
1.	Рыбакова И.В. Кудимова С.В.	V Межрегиональный фестиваль «Дорога безопасности». Онлайн-викторина «Знаток ПДД»	октябрь, 2019 г.	Семенов Виктор, 3 «А» кл. – победитель, Гутарович Николай, 3 «А» кл. – призер. Миронова Юлия, 2 класс – призер
2.	Рыбакова И.В. Дерунова А.Н. Кудимова С.В.	V Межрегиональный фестиваль «Дорога безопасности». Конкурс рисунков	октябрь, 2019 г.	Юрасова Дарья, 3 «А» кл. – победитель Смолякова Диана, 3 «Б» кл. – участник Тужик Виктория, 2 кл. – победитель
<b>Региональный уровень</b>				
1.	Дубровина З.И. Рылеева Е.В.	«Золотая Нить – Тулун 2019»	11.04. 2019 г.	Тазетдинова В., 8 кл. – 1 место, Господарик В., 7 «Б» кл. – 1 место, Крапивина К., 7 «А» кл. – 1 место, Ковалёва Л., 8 кл. – сертификат

				участника, Рыжова А., 7 «Б» кл. – сертификат участника.
2.	Дубровина З.И. Рылеева Е.В.	Конкурс «Фантазия и творческий полёт»	01.03. 2019 г.	Рыжова А., 7 «Б» кл. – номинация «Хиппи» 3 место, Рыжова А., 7 «Б» кл. – номинация «Юбка в стиле ретро» 3 место.
3.	Кузьменкова Н.И.	Областная литературная гостиная «В гостях у Крылова»	22.05. 2019 г.	Мищук Н., 6 кл. – сертификат участника, Зорин Ю., 6 кл. – сертификат участника, Крапивина К., 7 «А» кл. – сертификат участника.
4.	Рылеева Е.В.	VI областная олимпиада по швейному делу для обучающихся с ОВЗ	29.03. 2019 г.	Жукова Д., 8 кл. – грамота, 3 место
5.	Бралгина Н.П.	Областной дистанционный конкурс исследовательских работ по математике для обучающихся 7-9 классов «Математика в нашем доме»	март, 2019 г.	Кустова В., 9 кл. – диплом, 2 место. Писарчук С., 8 кл. – диплом, 1 место
6.	Бралгина Н.П.	Областная дистанционная викторина для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области «Красивый язык сухих цифр»	апрель, 2019 г.	Скитова К., 9 кл. – победитель, диплом
	Аксенова В., 8 кл. – сертификат участника Селезнев Н., 7 «Б» кл. – диплом II место			
7.	Бралгина Н.П.	Областной дистанционный конкурс для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области «Загадки числа»	апрель, 2019.	Пивкин А., 5 «А» кл. – диплом I степени Кукарин О., 5 «Б» кл. – диплом I степени Мищук Н., 6 кл. – диплом 2 степени Евтющенко Д., 7 «А» кл. – диплом 2 степени
	Чиликова С.А.			Селезнев Н., 7 «Б» кл. – диплом II степени
8.	Дерунова А.Н.	Областной дистанционный конкурс пасхальных яиц «Светлый праздник к нам пришел»	апрель, 2019 г.	Миронова Ю., 1 кл. – сертификат участника Миронов Е., 2 «Б» кл. – сертификат участника Зимницкий А., 2 «Б» кл. – сертификат участника
9.	Михалева Е.В.	IV областная предметная олимпиада по истории Отечества среди учащихся 7-9 классов специальных (коррекционных) образовательных	15.03. 2019 г.	Михайлов Д., 9 кл. – диплом I место Тазетдинова В., 8 кл. – диплом II место Селезнёв Н., 7 «Б» кл. – диплом II место

		учреждений Иркутской области		
10.	Тарасова Е.Г.	II областная логопедическая олимпиада для учащихся 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области	15.03. 2019 г.	Доболева В., 6 кл. – диплом I место Писарчук А., 6 кл. – диплом II место
11.	Чиликова С.А.	Областная олимпиада по биологии среди учащихся специальных (коррекционных) учреждений Иркутской области	11.04. 2019 г.	Аксенова В., 8 кл. – грамота, III место Жукова В., 7 «Б» кл. – сертификат участника Карпов Н., 9 кл. – сертификат участника
12.	Манвелян Г.С. Пралич Г.В.	Областные соревнования в рамках Европейской недели футбола «Специальная Олимпиада России» (муниципальный этап) г. Тайшет	13.05. 2019 г.	Селезнев Н., 7 «Б» кл., Макаренко Д., 7 «Б» кл., Леонов А., 7 «А» кл., Писарчук Д., 4 кл., Соболев М., 4 кл., Побойко К., 4 кл., Мачихин П., 3 класс – IV командное место в муниципальном этапе Областных соревнований в рамках Европейской недели футбола «Специальная Олимпиада России»; Макаренко Д., 7 «Б» кл. – II место в упражнении «Поднятие туловища из положения лежа на спине» в Открытом первенстве по ОФП среди обучающихся «Специальных (коррекционных) школ-интернатов» г. Тайшет.
13.	Рыбакова И.В.	Областная дистанционная олимпиада по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся 3-4 классов «Я и природа»	16.10. 2019 г.	Гутарович Н., 3 «А» кл. – грамота, III место
	Шестакова Л.Н.			Распопин Д., 4 класс – сертификат участника
	Дерунова А.Н.			Боковиков Д., 3 «Б» кл. – III место
14.	Рылеева Е.В.	Областная дистанционная олимпиада «Знатоки СБО – 2019» г. Бодайбо	ноябрь, 2019 г.	Соболев М., 5 кл. – диплом III место Колмаков В., 6 «Б» кл. – диплом II место Крапивина К., 8 «А» кл. – диплом I место
15.	Почтарь Р.Н.	Областной дистанционный конкурс рисунков к 185-летию сказки П.П. Ершова «Конёк Горбунок» на тему: «Мой Горбунок летит и скачет» для	01.11. 2019 г.	Баландин М., 6 «Д» кл. – победитель II степени Козак П., 6 «А» кл. (обучение на дому) – победитель II степени

		обучающихся 5-9 классов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области		
16.	Жидовкина С.А.	Областной дистанционный конкурс профессий «Все профессии важны - все профессии нужны» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) школ	октябрь, 2019 г.	Сафронова А., 3 «А» кл. (обучение на дому) – грамота, I место
17.	Жидовкина С.А.	Областной дистанционный конкурс «Азбука в картинках»	ноябрь, 2019 г.	Сафронова А., 3 «А» кл. (обучение на дому) – грамота, I место
18.	Харчева Т.Л.	Областной конкурс рисунков по книгам-юбилеям К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха», «Айболит»	ноябрь, 2019	Миронова Ю., 2 кл. – грамота, III место
	Рыбакова И.В.			Юрасова Д., 3 «А» кл. – грамота, III место
	Дерунова А.Н.			Остапович К., 3 «Б» кл. – сертификат участника
	Шестакова Л.Н.			Французенко К., 4 кл. – грамота, I место
	Жукова Л.Е.			Рыжова Д., 6 «Б» кл. – грамота, II место
	Кузьменкова Н.И.			Писарчук А., 7 кл. – грамота, 3 место
	Почтарь Р.Н.			Козак П., 6 «А» кл. (обучение на дому) – грамота, I место
	Жидовкина С.А.			Сафронова А., 3 «А» кл. (обучение на дому) – грамота, 2 место
19.	Рылеева Е.В.	Областная дистанционная олимпиада «Знатоки СБО – 2019» г. Бодайбо	ноябрь, 2019 г.	Соболев М., 5 кл. – диплом 3 место Колмаков В., 6 «Б» кл. – диплом II место Крапивина К., 8 «А» кл. – диплом I место
20.	Дубровина З.И.	Областной дистанционный конкурс «Мир, который нас окружает» г. Ангарск	ноябрь, 2019 г.	Остапович В., 8 «Б» кл. – сертификат участника Семёнова А., 8 «Б» кл. – сертификат участника
21.	Дубровина З.И.	Областной заочный творческий конкурс рисунков и поделок по мотивам народных промыслов и ремёсел «Россия – страна	28.10. 2019 г.- 10.11. 2019г.	Рыжова А., 8 «Б» кл. – сертификат участника Семёнова А., 8 «Б» кл. – сертификат участника Синицкая Н., 8 «Б» кл. – сертификат участника

	Рылеева Е.В.	Мастеров», г. Зима		Крапивина К., 8 «А» кл. – сертификат участника Рыжова А., 8 «Б» кл. – сертификат участника Смолина В., 8 «А» кл. – сертификат участника Синицкая Н., 8 «Б» кл. – сертификат участника Дашкевич А., 8 «А» кл. – сертификат участника Семёнова А., 8 «Б» кл. – сертификат участника Гусейнова Д., 8 «А» кл. – сертификат участника Остапович В., 8 «Б» кл. – сертификат участника.
<b>Муниципальный уровень</b>				
1.	Пралич Г. В.	Муниципальная спартакиада «Весна - 2019»	март, 2019 г.	<i>Эстафета 4x100:</i> Михайлов Д., 9 кл. – I место Аксенова В., 8 кл. – I место Семенова А., 7 «Б» кл. – I место Мурашко М., 9 кл. – I место <i>Забег на 100 м:</i> Аксенова В., 8 кл. – I место Селезнев Н., 7 кл. – II место <i>Прыжки в длину с места:</i> Прудников Д., 9 кл. – I место Крапивина К., 7 «А» кл. – II место <i>Метание гранаты:</i> Карпов Н., 9 кл. – II место Семенова А., 7 «Б» кл. – II место Прудников Д., 9 кл. – II место <i>Стрельба из пневматической винтовки:</i> Крапивина К., 7 «А» кл. – III место Лосева Д., 9 кл. – III место Дервянко Д., 9 кл. – III место Бочкарев И., 9 кл. – III место
2.	Кузьменкова Н.И.	Городской фестиваль художественного творчества «Надежда» для детей с ограниченными возможностями здоровья	25.05. 2019 г.	Крапивина К., 7 «А» кл. – сертификат участника Зорин Ю., 6 кл. – сертификат участника
	Дубровина З.И.			Скитова К., 9 кл. – сертификат участника
	Рылеева Е.В.			Крапивина К., 7 «Б» кл. – сертификат участника
	Зайцева Н.Л.			Данилова Я., 2 «А» кл. – сертификат участника Данилова Э., 2 «А» кл. – сертификат участника Кукарин О., 5 «Б» кл. – сертификат участника
	Корбатова И.В.			Господарик В., 7 «Б» кл. – сертификат участника
	Аверинский В.В.			Макаренко Д., 7 «Б» кл. – сертификат участника

	Жукова Л.Е.			Кустова В., 9 кл. – сертификат участника Ковалёва Л., 8 кл. – сертификат участника Писарчук С., 8 кл. – сертификат участника
3.	Харчева Т.Л	Городской конкур рисунков «Мы за счастливое детство» (МО МВД России «Тулунский»)	октябрь, 2019 г.	Гронский Р., 2 кл. – сертификат участника
4.	Рыбакова И.В.	Городской конкур рисунков «Мы за счастливое детство» (МО МВД России «Тулунский»)	октябрь, 2019 г.	Юрасова Дарья, 3 «А» кл. – сертификат участника
5.	Манвелян Г.С. Пралич Г.В.	2-й этап спартакиады среди детей с ограниченными возможностями здоровья города Тулуна	октябрь, 2019 г.	<u>2 место в соревнованиях по пионерболу среди ГОУ г. Тулуна и Тулунского района:</u> Соболев М., 5 «А» кл. Побойко К., 5 «А» кл. Писарчук Д., 5 «А» кл. Елисов Н., 7 кл. Мищук Н., 7 кл. Криворучко А., 7 кл. Басов Д., 7 кл. Кулешов Д., 7 кл. <u>1 место в соревнованиях по волейболу среди ГОУ г. Тулуна и Тулунского района:</u> Дашкевич А., 8 «А» кл. Господарик В., 8 «Б» кл. Гусейнова Д., 8 «А» кл. Крапивина К., 8 «А» кл. Семенова А., 8 «Б» кл. Евтющенко Д., 8 «А» кл. Леонов А., 8 «А» кл. Татарников А., 8 «А» кл. Макаренко Д., 8 «Б» кл. Мишанов А., 9 кл. Лунев С., 9 кл. Аксенова В., 9 кл. Романенко Д., 9 кл. Зверинцев Д., 9 кл.
6.	Арапова С.О.	Межмуниципальный творческий конкурс «Синяя птица»	декабрь, 2019 г.	Чеботарева Т., 5 «А» кл. – сертификат участника Цыпердюк С., 5 «А» кл. – сертификат участника Домрачева Ю., 5 «А» кл. – сертификат участника Трубина А., 5 «А» кл. – сертификат участника

## Ключевые воспитательные мероприятия в 2019 году

Направления воспитательной работы	Мероприятия
<i>Духовно-нравственное</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• декада «Это чудесная планета Семья»;</li> <li>• декада «Во Славу Отчизне!»;</li> <li>• общешкольное мероприятие «Святое дело – Родине служить!», посвященное Дню защитника Отечества;</li> <li>• общешкольное мероприятие «Все краски мира для неё!», посвященное 8 Марта;</li> <li>• выставка рисунков «Россия – Родина моя»;</li> <li>• областная олимпиада среди учащихся 7-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области по истории Отечества;</li> <li>• торжественная линейка «Салют Победы!»;</li> <li>• торжественная линейка «Всё начинается со школьного звонка», посвященная Дню Знаний;</li> <li>• декада ко дню Матери;</li> <li>• акция «От сердца к сердцу», посвященная Международному дню инвалидов.</li> </ul>
<i>Общекультурное</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематический день «День без ссор и конфликтов»;</li> <li>• социально-психологическая декада «Я и мир вокруг меня»;</li> <li>• выставка рисунков «Космос глазами детей»;</li> <li>• гагаринский урок «Космос – это мы»;</li> <li>• выпускной вечер «Последний школьный день»;</li> <li>• праздничный концерт «Самое лучшее только для Вас, дорогие учителя», приуроченный к празднованию Дня Учителя;</li> <li>• общешкольный праздник «Золотая осень»;</li> <li>• месячник «Сияй огнями Новый год» (подготовка к Новогодним праздникам в школе);</li> <li>• новогодний утренник «К нам стучится Новый год», 1-5 классы;</li> <li>• Новогодний бал «Новогодний переполох», 6-9 классы;</li> <li>• выставка рисунков «Зимушка – зима»;</li> <li>• неделя правовых знаний «Равноправие», посвященная Всемирному Дню прав человека.</li> </ul>
<i>Экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выставка рисунков «Правила безопасного пребывания на железной дороге!»;</li> <li>• выставка рисунков «Золотые правила питания»;</li> <li>• декада «За здоровый образ жизни», посвященный Всемирному дню здоровья;</li> <li>• общешкольное мероприятие «Земля – наш общий дом», посвященное Дню Земли;</li> <li>• День Здоровья;</li> <li>• тематический день «Жизнь без табака» в рамках областной акции, посвященной Всемирному дню борьбы с курением;</li> <li>• международный день детского телефона доверия информационные беседы, классные часы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивный праздник «Зарница»;</li> <li>• декада «Мыслим глобально, действуем локально»;</li> <li>• декада «За здоровый образ жизни», посвященная Всемирному дню здоровья;</li> <li>• неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство», посвященная всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом;</li> <li>• акция флэш-моб «Жизнь! Здоровье! Красота!»;</li> <li>• областная неделя по профилактике употребления психоактивных веществ «Независимое детство!»;</li> <li>• неделя по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей;</li> <li>• неделя по профилактике употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие!», приуроченная к Международному дню отказа от курения;</li> <li>• выставка творческих работ «Мы за чистые легкие!»;</li> <li>• неделя по профилактике экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия», приуроченная к «Всемирному дню толерантности»;</li> <li>• акция «Плакат мира»;</li> <li>• неделя по профилактике употребления алкоголя среди учащихся «Будущее в моих руках»;</li> <li>• квест-игра «Следопыты»;</li> <li>• общешкольная тематическая неделя «Разноцветная неделя»;</li> <li>• областная тематическая неделя «Высокая ответственность»; квест-игра «Школа безопасности».</li> </ul>
<p><i>Социальное</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематический день для учащихся «В будущее без риска»: «День без ссор и конфликтов!»;</li> <li>• социально-психологическая декада на тему «Я и МИР вокруг меня»; аукцион «Добрых дел», посвященный международному дню проявления доброты;</li> <li>• конкурс среди учащихся «Лучшая швея», «Лучший столяр»;</li> <li>• областная олимпиада среди учащихся 6 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области по логопедии;</li> <li>• операция «Чистый двор»;</li> <li>• операция «Цветочная клумба своими руками»;</li> <li>• выборы лидера школьного ученического самоуправления;</li> <li>• выборы лидера РДШ и лидеров актива;</li> <li>• акция ко Дню Учителя «Спасибо, Вам учителя!»;</li> <li>• смотр-конкурс «Лучший школьный дневник-2019»;</li> <li>• школьный конкурс «Отличник.ru»;</li> <li>• общешкольное мероприятие «РДШ собирает друзей», посвященное Дню рождения РДШ;</li> <li>• тематическая городская неделя «Мир наших отношений»; общешкольный конкурс «От идеи до модели»</li> </ul> <p>операция «Поможем книге» (оказание помощи библиотеке в ремонте книг).</p>



**Участие детей и подростков в спортивных мероприятиях  
в 2019 году**

№	Мероприятие	уровень	дата	Результат
1.	1 этап спартакиады среди детей с ограниченными возможностями здоровья г. Тулуна среди учащихся специальных (коррекционных) школ Иркутской области	региональный	май 2019 г.	Сборная школы (6-9 кл.) – победитель спартакиады. Аксёнова Валерия, 8 класс, 1 место в забеге на 100 м.; Семёнова Анна, 7 «Б» класс, 1 место в эстафете 4×100; Карпов Никита, 9 класс, 2 место в метании гранаты весом 700; Дервянко Денис, 9 класс, 3 место в стрельбе из пневматического оружия.
2.	Областные соревнования в рамках Европейской недели футбола «Специальная Олимпиада России» (муниципальный этап)	региональный	февраль 2019 г. г. Тайшет	Макаренко Даниил, 8 «Б» класс, 2 место по ОФП
3.	2 этап спартакиады среди детей с ограниченными возможностями здоровья г. Тулуна среди учащихся специальных (коррекционных) школ Иркутской области	региональный	октябрь 2019 г.	22 человека, 1 командное место – волейбол, 2 командное место – пионербол.
4.	Осенний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	федеральный	ноябрь 2019 г.	<u>Золотой значок ГТО:</u> Семенова Анна, 8 «Б» класс Макаренко Даниил, 8 «Б» класс Господарик Виктория, 8 «Б» кл. Мишук Николай, 7 класс Крапивина Ксения, 8 «А» класс Дашкевич Александра, 8 «А» кл. Татарников Алексей, 8 «А» кл. Леонов Артём, 8 «А» класс Евтющенко Дмитрий, 8 «А» кл. Остапович Валентина, 8 «Б» кл. Гусейнова Диана, 8 «А» класс Писарчук Дмитрий, 5 «А» класс Кулешов Данил, 7 класс Соболев Михаил, 5 «А» класс Криворучко Антон, 7 класс Романенко Дмитрий, 9 класс Лунев Сергей, 9 класс Зверинцев Даниил, 9 класс Мишанов Александр, 9 класс Официальный сайт «Готов к труду и обороне» <a href="http://gto.ru">gto.ru</a>

## Ключевые мероприятия РДШ в 2019 году

Направления РДШ	Мероприятия
<i>Личностное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Широкая масленица»;</li> <li>• акция «поздравительная открытка своими руками» к международному женскому дню; шашечный турнир «Чудо - шашки»;</li> <li>• выставка рисунков «Мир! Труд! Май!»;</li> <li>• праздничный концерт, посвященный Дню Матери «За любовь и нежность, спасибо, мамочка, тебе»;</li> <li>• олимпийские игры «За здоровьем наперегонки»;</li> <li>• торжественная линейка, посвященная Дню знаний;</li> <li>• праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Самое лучшее и только для Вас дорогие, учителя!»;</li> <li>• праздничный концерт, посвященный Дню матери «За любовь и нежность, спасибо, мамочка, тебе!»;</li> <li>• выставка детских рисунков «Наши мамы!»;</li> <li>• акция «Украсим школу к Новому году».</li> </ul>
<i>Гражданская активность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• торжественная линейка «Посвящение в члены РДШ»;</li> <li>• устный журнал «Возвращение в родную гавань...» к дню присоединения Крыма к России;</li> <li>• устный журнал «Первый космонавт планеты»;</li> <li>• акция «Чистый двор»;</li> <li>• выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»;</li> <li>• устный журнал «Имя гордое Россия»;</li> <li>• устный журнал «Мы помним Беслан»;</li> <li>• «РДШ собирает друзей» Просмотр презентации РДШ;</li> <li>• Поздравительная открытка партнерам РДШ;</li> <li>• выставка рисунков «Мы – дети!»;</li> <li>• квест-игра «Мир глазами ребенка»;</li> <li>• устный журнал «Имя гордое – Россия!»;</li> <li>• торжественная линейка по «Правам человека» 5-9 кл.</li> </ul>
<i>Военно-патриотическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление стенда «Память нашу не стереть годами!»;</li> <li>• военно-спортивная игра «Один день из армейской жизни»;</li> <li>• весёлые эстафеты;</li> <li>• день «Казачество на защите Отечества», встреча с ребятами клуба «Казачи станицы Покровской»;</li> <li>• участие в шествии «Бессмертный полк», возложение цветов у обелиска Славы;</li> <li>• акция «Открытка ветерану»;</li> <li>• час истории «Сила России в единстве», информационная презентация «И помнит мир спасенный...» ко Дню героев Отечества»;</li> <li>• организация работы отряда ЮИД;</li> <li>• День народного единства Час истории «Сила России в единстве»;</li> <li>• «День Героев Отечества» Информационная презентация «И помнит мир, спасенный...».</li> </ul>

### Результативность индивидуальной методической деятельности педагогов (представление педагогического опыта)

Уровень	Мероприятие	Количество педагогов	Результат
Федеральный	Тестирование «Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности».	1	Н.П. Бралгина, учитель – свидетельство участника
	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации «Теоретические основы коррекционной педагогики», дистанционно, 30.11.2019 год.	1	С.А. Жидовкина, учитель-дефектолог – диплом участника
	Всероссийский дистанционный конкурс «Мой лучший урок», урок чтения «Умная собака» (2 класс), Образовательный портал «Просвещение», декабрь 2019 год.	1	И.В. Рыбакова, учитель начальных классов – диплом 1 степени
	Всероссийское тестирование «Радуга Талантов Декабрь 2019», «Инклюзивное образование», Сайт всероссийских конкурсов «Радуга Талантов. рф», декабрь 2019 год.	1	И.В. Рыбакова, учитель начальных классов – диплом 2 степени
Региональный	Областной семинар-практикум «Формирование основ жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в младшем школьном возрасте» в рамках областного методического объединения учителей начальных классов специальных образовательных учреждений Иркутской области, ГОКУ СКШ №3 г. Тулун, 17.04.2019 год: - выступление из работы ШМО учителей начальных классов ГОКУ СКШ №3 г. Тулуна: «Формирование основ жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в младшем школьном возрасте»;	1	Л.Н. Шестакова, руководитель ШМО учителей начальных классов – Грамота, министерство образования Иркутской области
	- открытый урок математики «Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении стоимости»;	1	Л.Н. Шестакова, учитель начальных классов – Грамота, министерство образования Иркутской области
	- представление опыта работы по теме «Формирование социальных компетенций у обучающихся с умеренной УО на уроках Счет».	1	Р.Н. Почтарь, учитель начальных классов – Грамота, министерство образования Иркутской области

<p>Представление педагогического опыта на областном объединении классных руководителей «Современные педагогические технологии в работе классного руководителя в специальной (коррекционной) школе» по теме «Технология коллективно-творческого дела в работе классного руководителя специальной (коррекционной) школы», г. Ангарск, 11.12.2019 год.</p>	<p>3</p>	<p>Р.Н. Почтарь, И.В. Рыбакова, Т.Л. Харчева - учителя начальных классов – благодарность министерства образования Иркутской области</p>
<p>Межрегиональный конкурс методических разработок «Методическая копилка», ГОБУ «СКШИ № 9 г. Иркутск», 17.12.2019 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурсная работа «Использование приёмов конфликта лексических тем для развития всех аспектов речевой, языковой, мыслительной деятельности»;</li> <li>- конкурсная работа «Урок математики в 3 классе с использованием игровой технологии»;</li> <li>- конкурсная работа «Урок русского языка в 9 классе с применением технологии уровневой дифференциации»;</li> <li>- конкурсная работа «Методическая разработка урока литературы».</li> </ul>	<p>2  1  1  1</p>	<p>Р.Н. Почтарь, учителя начальных классов, С.А. Жидовкина, учитель-дефектолог – диплом 1 место Л.Н. Шестакова, учитель начальных классов – диплом 2 место И.В. Корбатова, учитель – диплом 1 место Н.И. Кузьменкова, учитель – диплом 2 место</p>
<p>Областное заседание учителей-логопедов «Из опыта совместной работы педагогов по созданию единой речевой среды ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна», выступление из опыта работы, г. Тулун, 19.12.2019 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Из опыта совместной работы педагогов (учитель-логопед и учитель русского языка и чтения) по созданию единой речевой среды в образовательном учреждении»;</li> <li>-«Из опыта работы педагогов (учитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед) по формированию основных жизненных компетенций у учащихся с умеренной умственной отсталостью»;</li> <li>-«Из опыта совместной работы педагогов (учитель-логопед и учитель начальных классов) по созданию единой речевой среды в образовательном учреждении»;</li> <li>-«Система совместной работы учителя-логопеда и учителя начальных классов по совершенствованию устной речи учащихся. Этапы совместной работы по устранению нарушений устной речи».</li> </ul>	<p>2  2  2  1</p>	<p>Выписка из протокола заседания ОМО учителей-логопедов от 19.12.2019 г. № 2 Н.И. Кузьменкова, учитель, Е.Г. Тарасова, учитель-логопед Р.Н. Почтарь, учитель начальных классов, С.А. Жидовкина, учитель-дефектолог И.В. Рыбакова, учитель начальных классов, Е.Г. Тарасова, учитель-логопед Л.Н. Шестакова, учитель начальных классов</p>

	Областной дистанционный конкурс воспитательных занятий, классных часов по теме «Если добрый ты...» среди воспитателей, классных руководителей областных общеобразовательных учреждений Иркутской области, ГОКУ «Школа-интернат р.п. Квиток», декабрь 2019 год.	2	И.В. Рыбакова, учитель начальных классов – диплом 1 степени, С.В. Кудимова – воспитатель, диплом 1 степени
Муниципальный	Муниципальная научно-практическая конференция «Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС», выступление с докладом «Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога на основе системно-деятельностного подхода в условиях специальной (коррекционной) школы», МБУ «Методический центр города Тулуна», 2019 год.	2	С.А. Жидовкина, учитель-дефектолог, Е.Г. Тарасова, учитель-логопед, сертификат
	Публикация статьи в сборнике «Организация коррекционной работы по речевому развитию детей в образовательном учреждении в соответствии с ФГОС» по теме «Совместная работа учителя-логопеда и учителя начальных классов по совершенствованию устной речи в условиях реализации ФГОС для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», г. Тулун, октябрь 2019 год.	2	И.В. Рыбакова, учитель начальных классов, Е.Г. Тарасова, учитель-логопед, сборник материалов
	ГМО учителей-дефектологов Консультация «Планирование и организация образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра», г. Тулун, 19.11.2019 год. Протокол ГМО	1	С.А. Жидовкина, учитель-дефектолог